MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „ARMONIA”
Str Horea , nr. 6, Loc. Oradea, Jud. Bihor
TEL 0746010565
Email gradinitaarmonia@yahoo.com
CUI 49091796

Nr. 336 / 29.09.2026

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 23.09.2026

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 29.09.2026

REVIZUIREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026 – 2027

Grădinița cu Program Prelungit

„ Armonia” Oradea

Membrii comisiei de revizuire:

1. **Director:DRUȚA GEORGETA**
2. **Prof. HUS RAMONA**
3. **Prof. LĂCĂTUȘ DANIELA**

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „ARMONIA”
Str Horea , nr. 6, Loc. Oradea, Jud. Bihor
TEL 0746010565
Email gradinitaarmonia@yahoo.com
CUI 49091796

REVIZUIREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ – ANUL ȘCOLAR 2026–2027

CUPRINS:

1. **Fundamentarea revizuirii**
2. **Metodologia revizuirii**
3. **Analiza implementării PDI până la finalul 2025–2026**
4. **Revizuirea țintelor strategice**
   - **4.1. Ținta strategică nr. 1**
   - **4.2. Ținta strategică nr. 6**
5. **Sinteza implementării PDI**
6. **Analiza SWOT**
7. **Direcții de dezvoltare pentru următorul PDI 2027–2028**
8. **Perspective strategice pentru 2026–2027**
9. **Concluzii finale**

1. FUNDAMENTAREA REVIZUIRII PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Revizuirea Planului de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2023–2027, aferentă anului școlar **2026–2027**, reprezintă o etapă strategică în procesul de management instituțional și de asigurare a calității educației, având rolul de a analiza nivelul de realizare a obiectivelor asumate, de a evalua rezultatele obținute în urma măsurilor implementate și de a actualiza direcțiile de dezvoltare pentru ultimul an de implementare a actualului Plan de Dezvoltare Instituțională.

Revizuirea are caracter continuu și se fundamentează pe rezultatele monitorizării și evaluării activității instituției, pe analiza indicatorilor de performanță, pe documentele manageriale și de evaluare internă, precum și pe feedback-ul beneficiarilor direcți și indirecți. Demersul urmărește

menținerea coerenței dintre obiectivele strategice asumate, nevoile actuale ale copiilor și familiilor, evoluția instituției și cerințele specifice educației timpurii.

Necesitatea revizuirii pentru anul școlar 2026–2027 este determinată de faptul că instituția se află în **ultimul an de implementare a PDI 2023–2027**, etapă în care este necesară consolidarea rezultatelor obținute, finalizarea măsurilor aflate în desfășurare și pregătirea fundamentării viitorului Plan de Dezvoltare Instituțională. Revizuirea anterioară a evidențiat un grad ridicat de implementare a obiectivelor strategice, estimat la aproximativ **92%**, diferența până la implementarea integrală fiind asociată unor obiective cu caracter continuu, precum dezvoltarea profesională, digitalizarea, modernizarea bazei materiale și extinderea parteneriatelor educaționale.

Un element important al evoluției instituției îl reprezintă **creșterea numărului de copii înscriși și extinderea capacității de școlarizare**. În anul școlar 2025–2026 a fost aprobată înființarea celei de-a treia grupe de preșcolari, ca răspuns la creșterea solicitărilor de înscriere și la nevoile identificate în comunitate. Această dezvoltare a presupus reorganizarea spațiilor educaționale, adaptarea planului de școlarizare, redistribuirea responsabilităților, completarea resurselor materiale și consolidarea mecanismelor de coordonare și monitorizare.

Dezvoltarea instituțională a fost susținută de **creșterea calității serviciilor educaționale**, de diversificarea ofertei educaționale, de implementarea proiectelor educaționale și extracurriculare și de consolidarea relației cu familia și comunitatea. Rezultatele obținute au contribuit la creșterea încrederii beneficiarilor și la consolidarea imaginii instituției în comunitatea locală și județeană.

Un alt domeniu important îl reprezintă **dezvoltarea profesională a resursei umane**. Cadrele didactice au participat la programe de formare continuă, activități metodico-științifice, conferințe, webinare și schimburi de bune practici, valorificând competențele dobândite în activitatea educațională. Aceste demersuri au susținut utilizarea strategiilor didactice moderne, integrarea tehnologiilor digitale și dezvoltarea unui mediu educațional centrat pe copil.

Totodată, implementarea PDI a determinat consolidarea **managementului participativ și a culturii organizaționale**, prin implicarea personalului în procesul decizional, dezvoltarea mecanismelor de monitorizare și evaluare și utilizarea rezultatelor evaluărilor interne pentru fundamentarea măsurilor manageriale. În anul școlar 2025–2026 au fost valorificate procedurile și

mecanismele de lucru dezvoltate anterior, contribuind la eficientizarea coordonării activităților și la creșterea capacității organizaționale.

Dezvoltarea instituției a fost însoțită de **extinderea bazei materiale și a resurselor educaționale**, necesară atât funcționării celei de-a treia grupe, cât și susținerii unui proces educațional modern. În perioada următoare, revizuirea PDI indică necesitatea continuării investițiilor în infrastructură, materiale didactice, echipamente digitale și resurse educaționale interactive, precum și identificarea unor surse suplimentare de finanțare prin proiecte și parteneriate.

În același timp, **relația cu familia și comunitatea** s-a consolidat prin dezvoltarea proiectelor educaționale, a parteneriatelor și a activităților cu impact comunitar. Aceste demersuri au contribuit la creșterea vizibilității instituției, la consolidarea relațiilor de colaborare și la creșterea gradului de satisfacție al părinților.

Pentru anul școlar **2026–2027**, revizuirea PDI va urmări, în primul rând, **finalizarea și consolidarea obiectivelor asumate pentru perioada 2023–2027**, cu accent pe domeniile care necesită continuitate și monitorizare. În acest context, prioritățile stabilite în etapa anterioară vizează menținerea celor trei grupe de preșcolari, stabilizarea planului de școlarizare, continuarea dezvoltării profesionale, extinderea proiectelor și parteneriatelor educaționale, accelerarea digitalizării, modernizarea bazei materiale și menținerea standardelor de calitate.

Revizuirea pentru anul școlar 2026–2027 acordă o atenție deosebită Țintei Strategice nr. 1 și Țintei Strategice nr. 6, acestea urmând să fie analizate și actualizate în raport cu rezultatele implementării, evoluția instituției și nevoile identificate. Celelalte ținte strategice au fost revizuite și consolidate în etapele anterioare, iar măsurile aferente acestora vor fi urmărite în continuare în vederea finalizării implementării PDI 2023–2027.

Prin urmare, prezenta revizuire nu reprezintă o modificare formală a Planului de Dezvoltare Instituțională, ci constituie **un instrument de management strategic și de asigurare a calității**, prin care rezultatele obținute sunt valorificate, măsurile nefinalizate sunt consolidate, iar direcțiile pentru ultimul an de implementare sunt adaptate realității instituționale.

În același timp, rezultatele și concluziile acestei revizuiri vor constitui o **bază importantă pentru fundamentarea noului Plan de Dezvoltare Instituțională**, care va fi elaborat pentru perioada următoare finalizării PDI 2023–2027. În acest sens, analiza implementării, analiza

SWOT, evaluarea gradului de realizare a țintelor și identificarea nevoilor de dezvoltare vor contribui la stabilirea viitoarelor priorități strategice ale Grădiniței cu Program Prelungit „Armonia” Oradea.

3. ANALIZA IMPLEMENTĂRII PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PÂNĂ LA FINALUL ANULUI ȘCOLAR 2025–2026

Monitorizarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2023–2027, realizată până la finalul anului școlar 2025–2026, evidențiază o evoluție constantă a Grădiniței cu Program Prelungit „Armonia” Oradea în principalele domenii de dezvoltare instituțională. Analiza a urmărit nivelul de realizare a obiectivelor și indicatorilor de performanță prevăzuți în PDI, rezultatele activităților desfășurate, impactul măsurilor implementate și capacitatea instituției de a adapta acțiunile manageriale la nevoile reale ale copiilor, personalului, familiei și comunității.

Perioada analizată reprezintă o etapă importantă în implementarea PDI 2023–2027, întrucât anul școlar 2026–2027 constituie ultimul an de implementare al documentului strategic. În acest context, analiza realizată la finalul anului școlar 2025–2026 urmărește atât evidențierea progreselor înregistrate, cât și identificarea domeniilor în care este necesară continuarea, consolidarea sau ajustarea intervențiilor pentru atingerea obiectivelor asumate.

Evaluarea implementării s-a realizat prin corelarea informațiilor cuprinse în Planul de Dezvoltare Instituțională 2023–2027, revizuirile PDI aferente etapelor anterioare, Planul operațional 2025–2026, RAEI, documentele CEAC, planurile manageriale, rapoartele de activitate, documentele Consiliului de Administrație și ale Consiliului Profesoral, rapoartele comisiilor de lucru, documentele privind dezvoltarea profesională, proiectele și parteneriatele educaționale și rezultatele monitorizării activității instituției.

3.1. Evoluția generală a instituției

În perioada de implementare a PDI 2023–2027, instituția a înregistrat o evoluție pozitivă atât din perspectiva capacității de școlarizare, cât și a dezvoltării resurselor umane, materiale și organizaționale.

Un rezultat important al acestei perioade îl reprezintă creșterea numărului de copii înscriși și extinderea capacității de școlarizare. În anul școlar 2025–2026 a fost aprobată înființarea celei de-a treia grupe de preșcolari, ca răspuns la solicitările de înscriere și la nevoile identificate în

comunitate. Extinderea activității a presupus reorganizarea spațiilor disponibile, adaptarea resurselor materiale, redistribuirea responsabilităților și consolidarea mecanismelor de coordonare și monitorizare.

Dezvoltarea instituției reflectă consolidarea încrederii beneficiarilor în serviciile educaționale oferite și capacitatea unității de a răspunde în mod flexibil solicitărilor comunității.

Un alt domeniu important al evoluției instituționale îl reprezintă dezvoltarea resursei umane. Cadrele didactice au manifestat o preocupare constantă pentru dezvoltarea profesională, participând la programe de formare continuă, activități metodice, cercuri pedagogice, conferințe, webinare, simpozioane și schimburi de bune practici.

Competențele dobândite au fost valorificate în activitatea educațională prin utilizarea strategiilor didactice moderne, a resurselor digitale și a unor modalități diversificate de organizare a activităților, adaptate particularităților de vârstă și nevoilor individuale ale copiilor.

În perioada analizată s-a consolidat și capacitatea instituțională de organizare și coordonare, prin dezvoltarea mecanismelor interne de planificare, monitorizare și evaluare. Documentele manageriale au fost corelate progresiv cu rezultatele evaluării interne și cu măsurile de îmbunătățire identificate la nivelul instituției.

De asemenea, implicarea personalului în activitatea comisiilor, în proiecte educaționale și în activități instituționale a contribuit la dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe responsabilitate, colaborare și participare.

3.2. Rezultatele implementării Planului de Dezvoltare Instituțională

Analiza rezultatelor obținute până la finalul anului școlar 2025–2026 evidențiază faptul că principalele direcții strategice asumate prin PDI au fost transpuse progresiv în activitatea instituției.

În domeniul managementului instituțional, au fost consolidate mecanismele de planificare, monitorizare și evaluare, fiind urmărită corelarea deciziilor manageriale cu rezultatele obținute și cu nevoile identificate. Implicarea cadrelor didactice în activitatea comisiilor, în elaborarea documentelor și în procesul de luare a deciziilor a contribuit la dezvoltarea unui management participativ.

În domeniul calității educației, au fost dezvoltate mecanismele de monitorizare și evaluare internă, iar rezultatele evaluărilor au fost utilizate pentru fundamentarea măsurilor de îmbunătățire.

Activitatea CEAC, documentele de monitorizare și rapoartele de evaluare internă au contribuit la consolidarea unei culturi organizaționale orientate spre calitate și îmbunătățire continuă.

În ceea ce privește procesul instructiv-educativ, au fost utilizate strategii didactice activ-participative, metode moderne de predare–învățare–evaluare și resurse digitale. Activitățile au fost orientate către dezvoltarea competențelor copiilor și către crearea unui mediu educațional stimulativ, accesibil și centrat pe copil.

Un progres important s-a înregistrat și în ceea ce privește dezvoltarea proiectelor și parteneriatelor educaționale. Instituția a colaborat cu instituții de învățământ, instituții de cultură, autorități publice, organizații și reprezentanți ai comunității, oferind copiilor experiențe de învățare variate și contexte de dezvoltare a competențelor sociale, culturale și civice.

În același timp, activitățile desfășurate și rezultatele obținute au fost promovate prin mijloace de comunicare specifice, contribuind la creșterea vizibilității instituției și la consolidarea relației cu părinții și comunitatea.

3.3. Gradul general de realizare a obiectivelor strategice

Evaluarea realizată în etapele anterioare de revizuire a evidențiat un nivel ridicat de implementare a obiectivelor strategice. La finalul anului școlar 2025–2026, rezultatele disponibile indică menținerea unui grad general ridicat de realizare a PDI, cu diferențe între domeniile analizate.

În evaluarea anterioară, gradul estimat de realizare a țintelor strategice analizate a fost:

Ținta strategică	Grad estimat de realizare
Ținta strategică nr. 2	98%
Ținta strategică nr. 3	95%
Ținta strategică nr. 4	97%
Ținta strategică nr. 5	94%

Pe baza acestor evaluări, gradul general de implementare a fost estimat la aproximativ 95%.

Acest nivel de realizare confirmă faptul că majoritatea obiectivelor asumate au fost implementate, iar măsurile strategice au produs efecte vizibile asupra dezvoltării instituției.

Diferențele până la realizarea integrală sunt explicabile, în principal, prin caracterul continuu al unor obiective, precum dezvoltarea profesională, digitalizarea, modernizarea bazei materiale, consolidarea parteneriatelor, monitorizarea calității și dezvoltarea relației cu beneficiarii.

În anul școlar 2026–2027, aceste măsuri vor fi urmărite în continuare, cu accent pe finalizarea obiectivelor care nu au fost integral realizate și pe consolidarea rezultatelor deja obținute.

Țintele strategice nr. 1 și nr. 6 vor face obiectul unei analize distincte în Capitolul 4 al prezentei revizuiri, în vederea actualizării acestora pentru anul școlar 2026–2027.

3.4. Domenii consolidate și rezultate semnificative

Analiza implementării PDI evidențiază mai multe domenii în care instituția a înregistrat progrese semnificative.

- Dezvoltarea capacității de școlarizare

Înființarea celei de-a treia grupe de preșcolari reprezintă un rezultat important al dezvoltării instituției. Această măsură a permis răspunsul la solicitările comunității și a determinat o serie de intervenții privind spațiile, resursele materiale și organizarea activității.

Dezvoltarea profesională a personalului

Participarea cadrelor didactice la activități de formare și dezvoltare profesională a contribuit la îmbunătățirea practicilor educaționale și la creșterea capacității de adaptare a procesului didactic la cerințele actuale ale educației timpurii.

- Digitalizarea

Utilizarea tehnologiilor informației și comunicării a devenit o componentă importantă atât a activității educaționale, cât și a comunicării cu beneficiarii. Resursele digitale au fost valorificate pentru diversificarea activităților, documentarea progresului copiilor și eficientizarea comunicării instituționale.

- Managementul calității

Activitatea CEAC și mecanismele interne de monitorizare au contribuit la dezvoltarea unei abordări sistematice privind evaluarea și îmbunătățirea calității. Rezultatele evaluărilor au fost valorificate în elaborarea măsurilor de îmbunătățire și în actualizarea documentelor instituționale.

- Dezvoltarea parteneriatelor

Instituția și-a extins colaborarea cu reprezentanți ai comunității și cu diferite instituții și organizații, oferind copiilor oportunități de învățare în contexte diverse și contribuind la consolidarea imaginii grădiniței.

- Relația cu familia

Implicarea părinților în activitățile educaționale, extracurriculare și instituționale a contribuit la dezvoltarea parteneriatului educațional și la creșterea gradului de participare a beneficiarilor la viața instituției.

3.5. Domenii care necesită continuarea intervențiilor

Deși nivelul de implementare a PDI este ridicat, analiza evidențiază existența unor domenii care necesită continuitate și consolidare în anul școlar 2026–2027.

Se impune continuarea măsurilor privind:

- monitorizarea participării regulate a copiilor și consolidarea colaborării cu familia;
- menținerea și dezvoltarea unui mediu educațional incluziv și accesibil tuturor copiilor;
- dezvoltarea profesională continuă a personalului;
- consolidarea managementului participativ și a mecanismelor interne de asigurare a calității;
- continuarea digitalizării activității instituționale și educaționale;
- dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor educaționale;
- promovarea ofertei educaționale și a rezultatelor instituției;
- continuarea investițiilor în baza materială și în resursele educaționale;
- monitorizarea stării de bine a copiilor și dezvoltarea măsurilor de prevenire a comportamentelor agresive, a bullyingului și a situațiilor de violență.

Aceste direcții nu reprezintă obiective noi în afara PDI, ci măsuri de consolidare și finalizare a unor direcții strategice deja asumate, adaptate nevoilor identificate la finalul anului școlar 2025–2026.

3.6. Concluzii privind etapa de implementare 2023–2026

Analiza implementării Planului de Dezvoltare Instituțională până la finalul anului școlar 2025–2026 evidențiază o evoluție favorabilă a instituției și un nivel ridicat de realizare a obiectivelor asumate.

În perioada analizată, Grădinița cu Program Prelungit „Armonia” Oradea și-a consolidat capacitatea de furnizare a serviciilor de educație timpurie, și-a extins capacitatea de școlarizare,

și-a dezvoltat resursa umană, a modernizat procesul educațional, a consolidat mecanismele de asigurare a calității și a dezvoltat relațiile cu familia și comunitatea.

Rezultatele obținute demonstrează că direcțiile strategice stabilite prin PDI 2023–2027 au răspuns în mod relevant nevoilor instituției și au contribuit la dezvoltarea acesteia.

Totodată, faptul că anul școlar 2026–2027 reprezintă ultimul an de implementare a PDI 2023–2027 impune orientarea activității manageriale către finalizarea obiectivelor aflate în curs, consolidarea rezultatelor obținute și valorificarea experienței acumulate în perioada 2023–2026.

În acest context, **Ținta strategică nr. 1** și **Ținta strategică nr. 6** vor fi analizate și revizuite distinct în capitolul următor, în funcție de rezultatele obținute, nevoile actuale ale instituției și direcțiile de dezvoltare identificate pentru anul școlar 2026–2027.

Analiza globală realizată până la finalul anului școlar 2025–2026 constituie, astfel, fundamentul pentru etapa următoare de revizuire a PDI și pentru pregătirea viitorului Plan de Dezvoltare Instituțională al unității.

METODOLOGIA REVIZUIRII PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Revizuirea Planului de Dezvoltare Instituțională pentru anul școlar **2026–2027** a fost realizată în conformitate cu principiile managementului strategic, ale managementului calității și ale îmbunătățirii continue, urmărind evaluarea nivelului de implementare a obiectivelor și țintelor strategice stabilite prin **Planul de Dezvoltare Instituțională 2023–2027**, precum și adaptarea măsurilor și direcțiilor de dezvoltare la evoluția instituției și la nevoile actuale ale copiilor, familiilor și comunității educaționale.

Procesul de revizuire are un caracter **participativ, sistematic, fundamentat pe dovezi și prospectiv**, fiind orientat atât spre analiza rezultatelor obținute în perioada de implementare a PDI, cât și spre identificarea măsurilor necesare pentru finalizarea obiectivelor asumate în ultimul an al perioadei strategice 2023–2027 și pentru fundamentarea viitorului Plan de Dezvoltare Instituțională.

În cadrul procesului de revizuire au fost analizate rezultatele implementării măsurilor stabilite în etapele anterioare, nivelul de realizare a indicatorilor de performanță, eficiența acțiunilor întreprinse și impactul acestora asupra dezvoltării instituționale și asupra calității serviciilor educaționale oferite.

Documentele și sursele de date analizate

Revizuirea Planului de Dezvoltare Instituțională s-a fundamentat pe analiza comparativă a documentelor instituționale elaborate și implementate pe parcursul perioadei 2023–2026, precum și pe datele disponibile pentru anul școlar 2025–2026.

În cadrul procesului au fost analizate:

- **Planul de Dezvoltare Instituțională 2023–2027**;
- **Revizuirea PDI aferentă anului școlar 2024–2025**;
- **Revizuirea PDI aferentă anului școlar 2025–2026**;
- **Raportul Anual de Evaluare Internă a Calității (RAEI) pentru anul școlar 2025–2026**;
- **Planul managerial și Planul operațional al unității**;
- **Planul de îmbunătățire elaborat de CEAC**;
- rapoartele de monitorizare și evaluare a activităților instituționale;
- rapoartele manageriale semestriale și anuale;
- rapoartele comisiilor permanente și temporare;
- procesele-verbale și hotărârile Consiliului de Administrație și ale Consiliului Profesoral;
- documentele privind dezvoltarea profesională a personalului;
- documentele privind proiectele și parteneriatele educaționale;
- documentele privind activitatea educațională și extracurriculară;
- rezultatele evaluării și monitorizării progresului copiilor;
- chestionarele și instrumentele de feedback aplicate beneficiarilor;
- documentele privind baza materială, dotările și dezvoltarea infrastructurii;
- procedurile și instrumentele interne de monitorizare și asigurare a calității.

Această abordare este în continuitate directă cu metodologia utilizată în revizuirea anterioară, în care au fost analizate PDI-ul, revizuirea precedentă, RAEI, documentele manageriale, documentele CEAC și rezultatele activității instituției.

Etapele procesului de revizuire

Procesul de revizuire pentru anul școlar 2026–2027 s-a desfășurat etapizat, prin:

a. Monitorizarea implementării PDI, prin urmărirea gradului de realizare a obiectivelor, acțiunilor și indicatorilor de performanță stabiliți în documentul strategic și în revizuirile anterioare.

b. Analiza cantitativă, prin raportarea rezultatelor obținute la indicatorii de performanță și la nivelurile de realizare stabilite pentru fiecare țintă strategică.

c. Analiza calitativă, prin evaluarea impactului măsurilor implementate asupra calității serviciilor educaționale, dezvoltării instituționale, resurselor umane, participării beneficiarilor și relațiilor cu familia și comunitatea.

d. Identificarea progreselor și a domeniilor care necesită consolidare, cu evidențierea obiectivelor realizate, a celor aflate în curs de implementare și a măsurilor care necesită continuitate în anul școlar 2026–2027.

e. Revizuirea țintelor strategice nr. 1 și nr. 6, în raport cu rezultatele implementării, evoluția instituției și nevoile identificate la finalul anului școlar 2025–2026.

f. Consultarea structurilor și a factorilor interesați, prin valorificarea contribuției conducerii unității, Consiliului de Administrație, Consiliului Profesoral, CEAC, comisiilor de lucru, personalului didactic și, după caz, a părinților și partenerilor educaționali.

g. Fundamentarea măsurilor pentru anul școlar 2026–2027, cu accent pe finalizarea obiectivelor asumate prin PDI 2023–2027, consolidarea rezultatelor obținute și pregătirea tranziției către noul PDI.

Principii care au stat la baza revizuirii

Procesul de revizuire a respectat principiile:

managementului bazat pe dovezi, prin utilizarea datelor și documentelor instituționale pentru fundamentarea deciziilor;

participării și transparenței decizionale, prin implicarea structurilor instituționale și valorificarea opiniilor beneficiarilor;

coerenței strategice, prin corelarea obiectivelor PDI cu documentele manageriale, RAEI, planul operațional și măsurile de îmbunătățire CEAC;

îmbunătățirii continue, prin identificarea progreselor, a dificultăților și a măsurilor necesare pentru creșterea calității;

realismului și sustenabilității, prin raportarea obiectivelor revizuite la resursele reale ale instituției și la nevoile comunității.

Responsabilitatea pentru procesul de revizuire

Revizuirea PDI reprezintă responsabilitatea întregii comunități educaționale, coordonarea procesului revenind conducerii unității.

Directorul coordonează procesul de monitorizare și revizuire, centralizează rezultatele și formulează propunerile de actualizare a direcțiilor strategice.

Consiliul de Administrație analizează și validează propunerile de revizuire și urmărește corelarea acestora cu resursele și prioritățile instituției.

Consiliul Profesoral analizează rezultatele privind activitatea educațională, dezvoltarea profesională și calitatea serviciilor educaționale și formulează propuneri de îmbunătățire.

CEAC furnizează date și analize privind nivelul calității educației, rezultatele monitorizării și evaluării interne și măsurile de îmbunătățire.

Cadrele didactice și comisiile de lucru contribuie la analiza implementării obiectivelor, la identificarea nevoilor și la formularea măsurilor pentru anul școlar următor.

Prin metodologia aplicată se asigură **continuitatea între PDI 2023–2027, revizuirile anterioare, RAEI, documentele manageriale și Planul operațional**, iar rezultatele obținute în procesul de revizuire vor constitui fundament pentru finalizarea actualului PDI și pentru elaborarea viitorului document strategic al instituției. Metodologia este astfel în linie cu abordarea deja utilizată în revizuirea 2025–2026.

4.1. ȚINTA STRATEGICĂ NR. 1

Formularea inițială din PDI 2023–2027

„Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe înregistrate de copii.”

Analiza implementării Țintei Strategice nr. 1

În perioada de implementare a Planului de Dezvoltare Instituțională 2023–2027, prevenirea absenteismului și asigurarea participării regulate a copiilor la activitățile educaționale au constituit direcții importante ale managementului instituțional.

La nivelul unității au fost urmărite frecvența copiilor, situațiile de absență și cauzele acestora, fiind menținută comunicarea cu familia și fiind întreprinse măsuri de sprijin atunci când situația individuală a copilului a impus acest lucru.

În anul școlar **2025–2026**, situația frecvenței a fost influențată în mod semnificativ de particularitățile specifice vârstei preșcolare, în special de **îmbolnăvirile sezoniere și de episoadele repetate de îmbolnăvire**, care au determinat perioade de absență de la grădiniță. Aceste situații reprezintă cauze obiective ale absenteismului și nu pot fi interpretate automat ca dezinteres față de educație sau ca risc de abandon.

Un alt factor care a influențat stabilitatea efectivelor în anul școlar 2025–2026 l-a constituit **mobilitatea copiilor între unitățile de învățământ**, inclusiv între sistemul de învățământ particular și cel de stat. Pe parcursul anului școlar, **10 copii au fost transferați către alte unități de învățământ de stat sau către alte unități de învățământ particular**.

Aceste transferuri nu reprezintă situații de abandon școlar, întrucât copiii și-au continuat parcursul educațional în alte unități de învățământ. Totuși, transferurile au determinat **fluctuații ale efectivelor și ale structurii grupelor**, aspect relevant pentru analiza stabilității participării copiilor la activitățile educaționale și pentru planificarea instituțională.

În aceste condiții, obiectivul inițial, formulat prin raportare la **reducerea cu 2,5% pe an a numărului de absențe**, nu mai reflectă în totalitate realitatea instituției și specificul învățământului preșcolar. Numărul absențelor este influențat de factori asupra cărora instituția nu poate interveni direct, în special de starea de sănătate a copiilor, iar fluctuația efectivelor prin transferuri modifică permanent baza de raportare.

Cu toate acestea, participarea regulată a copiilor la activitățile educaționale rămâne o direcție importantă pentru calitatea și continuitatea procesului educațional. Absențele repetate pot conduce la diminuarea continuității experiențelor de învățare și pot influența progresul individual al copilului, motiv pentru care situațiile de absenteism trebuie în continuare monitorizate și analizate.

În perioada analizată, instituția a menținut preocuparea pentru monitorizarea frecvenței, comunicarea cu părinții și identificarea situațiilor care necesită atenție. Cu toate acestea, **rezultatul urmărit prin formularea inițială a țintei, respectiv reducerea anuală cu 2,5% a numărului de absențe, nu a fost atins**, iar problema absenteismului rămâne o direcție care necesită intervenții și monitorizare în anul școlar 2026–2027.

În consecință, ținta strategică este **revizuită, fără schimbarea direcției sale fundamentale**, prin adaptarea acesteia la specificul învățământului preșcolar și la situația reală a instituției.

Revizuirea urmărește trecerea de la o abordare centrată exclusiv pe reducerea procentuală a numărului de absențe la o abordare centrată pe **participarea regulată a copiilor, monitorizarea absenteismului, identificarea situațiilor care necesită intervenție și consolidarea colaborării cu familia**.

Ținta strategică nr. 1 revizuită pentru anul școlar 2026–2027

Creșterea participării regulate a copiilor la educație prin monitorizarea și prevenirea absenteismului, consolidarea colaborării cu familia și asigurarea continuității participării la activitățile educaționale.

Argumentarea revizuirii

Revizuirea Țintei Strategice nr. 1 este fundamentată pe rezultatele monitorizării activității instituției și pe particularitățile identificate în anul școlar 2025–2026.

Actualizarea țintei este necesară din următoarele considerente:

- frecvența copiilor este influențată de **îmbolnăvirile specifice vârstei preșcolare**, în special în perioadele cu incidență crescută a afecțiunilor sezoniere;
- există situații în care perioadele de absență sunt determinate de motive medicale și nu pot fi prevenite prin intervenția instituției;
- în anul școlar 2025–2026 s-a înregistrat o **fluctuație a efectivelor determinată de transferuri către alte unități de învățământ**;

- un număr de **10 copii au fost transferați la alte grădinițe de stat sau particulare**, ceea ce a influențat structura efectivelor pe parcursul anului;
- transferul către o altă unitate nu constituie abandon școlar, dar reprezintă un factor relevant pentru stabilitatea efectivelor și pentru analiza participării la activitățile instituției;
- reducerea matematică anuală cu 2,5% a numărului de absențe nu constituie un indicator suficient de relevant în condițiile în care efectivele și cauzele absențelor fluctuează;
- este necesară diferențierea între **absențele determinate de motive medicale** și situațiile de absenteism repetat care pot afecta continuitatea participării copilului la activitățile educaționale;
- este necesară consolidarea colaborării dintre grădiniță și familie pentru identificarea și gestionarea situațiilor care pot influența participarea regulată a copiilor.

Prin urmare, pentru anul școlar 2026–2027, accentul va fi pus pe **monitorizarea participării, prevenirea absenteismului persistent și consolidarea parteneriatului cu familia**, cu respectarea particularităților individuale și a situațiilor obiective care determină absențele copiilor.

Direcții prioritare de intervenție pentru anul școlar 2026–2027

Pentru atingerea țintei revizuite vor fi urmărite următoarele direcții:

1. Monitorizarea sistematică a frecvenței copiilor

Frecvența va fi urmărită periodic, iar situațiile de absenteism repetat vor fi identificate și analizate.

2. Analizarea cauzelor absențelor

Vor fi diferențiate, pe cât posibil, absențele determinate de motive medicale de situațiile de absenteism repetat sau nemotivat, pentru fundamentarea unor măsuri adecvate.

3. Consolidarea colaborării cu familia

În situațiile în care absențele repetate pot afecta continuitatea participării copilului la activitățile educaționale, cadrele didactice vor menține comunicarea cu părinții și vor identifica împreună modalități de sprijin.

4. Crearea unui mediu educațional atractiv și securizant

Activitățile educaționale vor fi proiectate astfel încât să stimuleze interesul, implicarea și participarea copiilor și să faciliteze revenirea acestora după perioadele de absență.

5. Monitorizarea copiilor aflați în situații de absenteism persistent

Copiii care înregistrează perioade repetate sau prelungite de absență vor fi urmăriți în vederea identificării cauzelor și a stabilirii unor măsuri educaționale adecvate.

6. Monitorizarea fluctuației efectivelor

Vor fi evidențiate distinct înscrierile, transferurile și retragerile, pentru a putea fi analizate evoluția efectivelor și cauzele modificărilor produse pe parcursul anului școlar.

7. Valorificarea rezultatelor monitorizării

Datele privind frecvența și participarea copiilor vor fi utilizate în analiza periodică a activității și în fundamentarea măsurilor de îmbunătățire.

Indicatori de performanță revizuiți

Pentru anul școlar 2026–2027, indicatorii vor fi formulați astfel încât să poată fi demonstrați prin documente și dovezi instituționale:

- **100% dintre situațiile de absenteism persistent identificate sunt monitorizate și analizate;**
- **100% dintre situațiile care necesită intervenție sunt comunicate și analizate împreună cu familia;**
- monitorizarea lunară a frecvenței copiilor;
- evidențierea distinctă a absențelor determinate de motive medicale și a situațiilor de absenteism repetat, în măsura în care informațiile sunt disponibile;
- existența documentelor de monitorizare a frecvenței;
- existența măsurilor de sprijin și a dovezilor de comunicare cu familia pentru situațiile identificate;
- evidențierea numărului de înscrieri, transferuri și retrageri pe parcursul anului școlar;
- menținerea unui nivel cât mai ridicat al participării copiilor la activitățile educaționale.

Evaluarea țintei strategice nr. 1

La finalul anului școlar **2025–2026**, Ținta Strategică nr. 1 este apreciată ca fiind **parțial realizată.**

Măsurile privind monitorizarea frecvenței, comunicarea cu familia și urmărirea situațiilor de absenteism au fost integrate în activitatea instituției. Cu toate acestea, **obiectivul inițial privind reducerea anuală cu 2,5% a numărului de absențe nu a fost atins**, iar situația frecvenței rămâne o direcție care necesită intervenție în continuare.

Nivelul absenteismului a fost influențat de factori obiectivi, în special de îmbolnăvirile copiilor de vârstă preșcolară, dar și de fluctuația efectivelor determinată de transferuri. În anul școlar 2025–2026, **10 copii au părăsit unitatea prin transfer către alte grădinițe de stat sau particulare**, continuându-și însă parcursul educațional.

În consecință, pentru anul școlar 2026–2027, se impune **continuarea și intensificarea măsurilor de monitorizare a frecvenței, prevenire a absenteismului persistent și colaborare cu familia**, fără raportarea exclusivă la o țintă procentuală de reducere a numărului total de absențe.

4.2. REVIZUIREA ȚINTEI STRATEGICE NR. 6

Formularea inițială din PDI 2023–2027

„Îmbunătățirea stării de bine a copiilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea cu 75% a cazurilor raportate de bullying și de violență între copii, precum și a comportamentelor agresive.”

Analiza implementării Țintei Strategice nr. 6

În perioada de implementare a Planului de Dezvoltare Instituțională 2023–2027, asigurarea stării de bine a copiilor, prevenirea comportamentelor agresive și dezvoltarea unui climat educațional sigur și pozitiv au constituit direcții importante ale activității instituției.

La nivelul grădiniței au fost desfășurate activități educaționale și extracurriculare orientate către dezvoltarea relațiilor pozitive dintre copii, respectarea regulilor de grup, dezvoltarea empatiei, cooperării și respectului reciproc. Tematicile privind prietenia, toleranța, acceptarea celuilalt, gestionarea emoțiilor și comportamentele adecvate au fost integrate în activitățile educaționale și în proiectele desfășurate la nivelul grupelor.

Diversificarea activităților educaționale și extracurriculare a contribuit la crearea unor contexte variate în care copiii au putut exersa comportamente sociale adecvate, cooperarea și rezolvarea situațiilor conflictuale prin comunicare și sprijinul adultului.

În același timp, cadrele didactice au urmărit comportamentele copiilor și au intervenit în situațiile conflictuale apărute, în funcție de particularitățile de vârstă și de nevoile individuale ale acestora. Comunicarea cu părinții a constituit un element important în gestionarea situațiilor care au necesitat sprijin suplimentar.

Pentru anul școlar 2025–2026, Planul operațional a prevăzut în mod explicit măsuri privind **cunoașterea atitudinii copiilor, promovarea diversității și toleranței, desfășurarea unor activități de educație civică și de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii**, precum și dezvoltarea unor activități de educație parentală și responsabilizarea cadrelor didactice în intervenția asupra situațiilor semnalate.

De asemenea, au fost prevăzute activități de colaborare cu comunitatea și dezvoltarea unor proiecte și parteneriate care să contribuie la prevenirea comportamentelor agresive și la promovarea unui climat educațional pozitiv.

Analiza implementării evidențiază faptul că direcția strategică privind **starea de bine și siguranța copiilor a fost menținută în activitatea instituției**, însă formularea inițială a țintei necesită actualizare pentru ultimul an al PDI.

În primul rând, indicatorul inițial privind **„reducerea cu 75% a cazurilor raportate de bullying și violență”** nu este suficient de adecvat pentru specificul învățământului preșcolar. La această vârstă, situațiile de conflict și comportamentele agresive ocazionale trebuie analizate în raport cu dezvoltarea socio-emoțională a copilului, cu capacitatea acestuia de autoreglare și cu nivelul de dezvoltare a competențelor de comunicare și relaționare.

În al doilea rând, în cazul copiilor preșcolari este importantă diferențierea între **conflictele și comportamentele agresive ocazionale, specifice etapelor de dezvoltare**, și situațiile de bullying propriu-zis, care presupun caracter repetitiv și un dezechilibru de putere între copii.

În consecință, pentru anul școlar 2026–2027, ținta va fi orientată mai clar către **starea de bine, siguranța fizică și emoțională, dezvoltarea competențelor socio-emoționale, prevenirea comportamentelor agresive și intervenția timpurie în situațiile de conflict.**

Ținta strategică nr. 6 revizuită pentru anul școlar 2026–2027

Îmbunătățirea stării de bine a copiilor prin asigurarea unui climat educațional sigur, pozitiv și incluziv, prin prevenirea și reducerea comportamentelor agresive, a situațiilor de bullying și de violență și prin dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale copiilor.

Argumentarea revizuirii

Revizuirea Țintei Strategice nr. 6 este necesară pentru a asigura o mai bună concordanță între obiectivele strategice ale instituției și specificul dezvoltării copiilor de vârstă preșcolară.

Actualizarea țintei are în vedere:

- necesitatea asigurării unui **climat educațional sigur și pozitiv**;
- importanța dezvoltării competențelor socio-emoționale ale copiilor;
- prevenirea și gestionarea comportamentelor agresive;
- dezvoltarea capacității copiilor de a recunoaște și exprima emoții;
- dezvoltarea empatiei, cooperării și respectului față de ceilalți;
- intervenția timpurie în situațiile de conflict;
- consolidarea colaborării dintre cadre didactice și familie;
- diferențierea între conflictele ocazionale specifice vârstei și situațiile de bullying sau violență;
- monitorizarea stării de bine a copiilor și utilizarea rezultatelor în vederea îmbunătățirii climatului educațional.

Revizuirea nu presupune renunțarea la obiectivul inițial, ci **transformarea acestuia într-o țintă mai realistă, mai ușor de monitorizat și mai adecvată nivelului preșcolar.**

Direcții prioritare de intervenție pentru anul școlar 2026–2027

Pentru atingerea țintei revizuite se vor urmări următoarele direcții:

1. Monitorizarea stării de bine a copiilor

Vor fi urmărite periodic comportamentele copiilor, relațiile dintre aceștia, gradul de participare și implicare în activități și eventualele situații care pot afecta starea de bine fizică sau emoțională.

2. Dezvoltarea competențelor socio-emoționale

Activitățile educaționale vor include contexte de învățare care să sprijine:

- recunoașterea și exprimarea emoțiilor;
- dezvoltarea empatiei;
- cooperarea;
- comunicarea pozitivă;
- respectarea regulilor;
- rezolvarea conflictelor prin comunicare;

- dezvoltarea autocontrolului și autoreglării comportamentale.

3. Prevenirea comportamentelor agresive

Cadrele didactice vor desfășura activități adaptate vârstei copiilor privind comportamentele adecvate, respectul reciproc, prietenia, toleranța, acceptarea diferențelor și modalitățile de soluționare pașnică a conflictelor.

4. Intervenția timpurie în situațiile conflictuale

Situațiile de conflict sau comportamentele agresive observate vor fi analizate și gestionate prompt, prin intervenția cadrului didactic și, după caz, prin colaborarea cu familia și cu specialiștii disponibili.

5. Consolidarea parteneriatului cu familia

Părinții vor fi informați și implicați, după caz, în identificarea și gestionarea situațiilor comportamentale care necesită sprijin, urmărindu-se o abordare unitară între familie și grădiniță.

6. Diversificarea activităților pentru dezvoltarea relațiilor pozitive

Vor fi valorificate activități curriculare, extracurriculare, proiecte și parteneriate care contribuie la dezvoltarea cooperării, incluziunii, respectului reciproc și apartenenței la grup.

Indicatori de performanță revizuiți

Pentru anul școlar 2026–2027, indicatorii vor fi formulați astfel încât să poată fi demonstrați prin dovezi concrete:

- **100% dintre situațiile de comportament agresiv sau conflictual semnalate sunt monitorizate și gestionate la nivelul instituției;**
- desfășurarea periodică a activităților de dezvoltare socio-emoțională și prevenire a comportamentelor agresive;
- existența documentelor de monitorizare și a măsurilor de intervenție, acolo unde acestea sunt necesare;
- informarea și implicarea familiei în situațiile care necesită intervenție;
- existența activităților privind prietenia, cooperarea, empatia, toleranța și gestionarea emoțiilor;
- monitorizarea anuală a stării de bine a copiilor;
- reducerea situațiilor de comportament agresiv repetitiv, acolo unde acestea sunt identificate;

- menținerea unui climat educațional sigur, pozitiv și incluziv.

Evaluarea Țintei Strategice nr. 6

La finalul anului școlar **2025–2026**, Ținta Strategică nr. 6 este apreciată ca fiind **în curs de consolidare**.

Activitățile de prevenire a comportamentelor agresive, dezvoltare socio-emoțională, promovare a toleranței și cooperării și de susținere a unui climat educațional pozitiv au fost integrate în activitatea curentă a instituției.

Totuși, obiectivul inițial privind **reducerea cu 75% a cazurilor raportate de bullying și violență** nu constituie un indicator suficient de relevant pentru evaluarea specificului grupei de vârstă preșcolară. În această etapă de dezvoltare, situațiile conflictuale și comportamentele agresive ocazionale trebuie analizate individual și contextual, cu accent pe prevenire, intervenție timpurie și dezvoltarea competențelor socio-emoționale.

Prin urmare, pentru anul școlar 2026–2027, accentul va fi deplasat de la atingerea unui procent rigid de reducere a cazurilor către **monitorizarea stării de bine, prevenirea comportamentelor agresive, intervenția promptă și dezvoltarea capacității copiilor de a relaționa pozitiv cu ceilalți.**

5. SINTEZA IMPLEMENTĂRII PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2023–2027 a urmărit dezvoltarea coerentă și sustenabilă a Grădiniței cu Program Prelungit „Armonia” Oradea, prin stabilirea unor direcții strategice care să răspundă atât nevoilor beneficiarilor, cât și priorităților instituționale și contextului educațional în care unitatea își desfășoară activitatea.

Analiza implementării PDI până la finalul anului școlar 2025–2026 a fost realizată prin raportarea obiectivelor și acțiunilor asumate la rezultatele efectiv obținute, la indicatorii de performanță stabiliți, la documentele manageriale și la dovezile existente la nivelul instituției.

În procesul de analiză au fost valorificate informațiile rezultate din documentele manageriale, planurile operaționale, rapoartele de activitate, documentele CEAC, RAEI, procesele-verbale ale Consiliului de Administrație și Consiliului Profesoral, documentele comisiilor, rapoartele proiectelor și activităților educaționale, documentele privind formarea continuă a personalului, documentele referitoare la parteneriate și colaborări, precum și rezultatele monitorizării activității educaționale.

Evaluarea implementării a avut în vedere atât gradul de realizare a activităților, cât și relevanța acestora pentru dezvoltarea instituției și impactul asupra copiilor, personalului și celorlalți beneficiari ai serviciilor educaționale.

Perioada analizată evidențiază faptul că PDI a reprezentat un instrument real de orientare a dezvoltării instituționale, obiectivele strategice fiind transpuse progresiv în planurile operaționale și în activitățile desfășurate la nivelul instituției.

În același timp, analiza a evidențiat faptul că unele obiective au un caracter de dezvoltare continuă, ceea ce înseamnă că nu pot fi considerate finalizate definitiv la un anumit moment, ci necesită monitorizare, consolidare și adaptare permanentă.

5.1. Evoluția instituțională și managementul dezvoltării

Una dintre principalele evoluții înregistrate în perioada de implementare a PDI o constituie consolidarea capacității instituționale a grădiniței.

Managementul instituției a urmărit corelarea activității curente cu obiectivele strategice asumate, prin elaborarea și actualizarea documentelor manageriale, planificarea activităților, stabilirea responsabilităților, monitorizarea realizării acestora și evaluarea rezultatelor.

Procesul de implementare a PDI a fost susținut prin documente operaționale anuale, ceea ce a permis transpunerea direcțiilor strategice în acțiuni concrete și monitorizabile.

Un element important îl reprezintă dezvoltarea capacității instituției de a răspunde modificărilor intervenite în structura beneficiarilor și în cererea educațională.

În anul școlar 2025–2026, în contextul interesului pentru oferta educațională a instituției, a fost înființată și funcționat cea de-a treia grupă de preșcolari. Această dezvoltare a presupus adaptarea organizării instituționale, a spațiilor, a resurselor materiale și a responsabilităților personalului.

Extinderea capacității de școlarizare reprezintă un indicator important al capacității instituției de a răspunde solicitărilor comunității, dar presupune și menținerea unui echilibru între dezvoltarea cantitativă și asigurarea calității serviciilor educaționale.

În perioada analizată s-a urmărit, de asemenea, consolidarea mecanismelor interne de asigurare a calității. Activitatea CEAC, monitorizarea indicatorilor, realizarea RAEI și elaborarea măsurilor de îmbunătățire au contribuit la dezvoltarea unei abordări instituționale bazate pe evaluare și reglare.

Pentru anul școlar 2026–2027, această direcție va fi continuată prin accentuarea evaluării impactului măsurilor implementate, nu doar a gradului de realizare formală a activităților.

5.2. Implementarea obiectivelor privind calitatea educației

În perioada 2023–2026, creșterea calității procesului instructiv-educativ a reprezentat una dintre direcțiile centrale ale activității instituției.

Procesul educațional a fost orientat către dezvoltarea armonioasă a copiilor, stimularea participării active și valorificarea particularităților individuale.

Cadrele didactice au utilizat strategii activ-participative, activități practice și experiențiale, metode interactive și resurse digitale, în concordanță cu specificul educației timpurii.

Diversificarea activităților educaționale a permis copiilor să participe la experiențe de învățare desfășurate atât în spațiul grupei, cât și în contexte educaționale externe.

Proiectele și activitățile desfășurate pe parcursul perioadei au contribuit la dezvoltarea competențelor copiilor, la stimularea creativității, a comunicării, a cooperării și a autonomiei.

În acest sens, activitățile educaționale și proiectele instituției au vizat domenii diverse, precum educația ecologică, cultura și tradițiile, lectura, dezvoltarea creativității, educația interculturală, dezvoltarea socio-emoțională și implicarea în comunitate.

Evaluarea copiilor a fost utilizată ca instrument pentru identificarea progresului și pentru adaptarea activităților la nivelul de dezvoltare și la nevoile individuale.

Totodată, activitatea de monitorizare și evaluare internă a permis identificarea unor direcții de îmbunătățire a procesului educațional, care au fost transpuse ulterior în planurile operaționale.

Pentru ultimul an al PDI, accentul va fi pus pe valorificarea mai sistematică a rezultatelor evaluării, pe individualizarea intervenției educaționale și pe evidențierea progresului copilului.

5.3. Dezvoltarea și diversificarea activităților curriculare și extracurriculare

Implementarea PDI a fost susținută printr-o ofertă diversificată de activități curriculare, extracurriculare și proiecte educaționale.

Activitățile desfășurate au urmărit depășirea cadrului strict al activității de la grupă și crearea unor contexte variate de învățare.

Participarea copiilor la proiecte, concursuri, expoziții, activități tematice, vizite, activități de voluntariat și evenimente educaționale a contribuit la dezvoltarea unor experiențe relevante și la stimularea interesului pentru învățare.

Proiectele și parteneriatele dezvoltate în perioada analizată au permis implicarea copiilor în activități cu caracter educativ, cultural, ecologic, social și intercultural.

Diversificarea activităților a contribuit și la creșterea vizibilității instituției și la dezvoltarea relațiilor cu familia și comunitatea.

Pentru perioada următoare, este necesară menținerea diversității activităților, dar și o analiză mai atentă a impactului acestora asupra dezvoltării copiilor, astfel încât activitățile să fie selectate în funcție de relevanța lor educațională și de nevoile beneficiarilor.

5.4. Educația incluzivă și egalitatea de șanse

Educația incluzivă a reprezentat o componentă importantă a implementării PDI.

Instituția a urmărit asigurarea accesului și participării copiilor la activitățile educaționale, cu respectarea particularităților individuale și a nevoilor de dezvoltare.

În cazul copiilor care necesită sprijin suplimentar, cadrele didactice au urmărit adaptarea activităților și utilizarea unor modalități de lucru diferențiate.

A fost urmărită, de asemenea, dezvoltarea unui climat bazat pe respectarea diversității, acceptarea diferențelor și promovarea egalității de șanse.

Un element important al acestei direcții îl constituie colaborarea cu familia și, atunci când situația o impune, cu specialiștii și serviciile de sprijin.

Pentru anul școlar 2026–2027, educația incluzivă va continua să reprezinte o direcție prioritară, cu accent pe identificarea timpurie a nevoilor, adaptarea intervențiilor și monitorizarea progresului individual.

5.5. Participarea copiilor, frecvența și stabilitatea efectivelor

Analiza implementării PDI trebuie să evidențieze în mod realist și situația participării copiilor la educație.

În anul școlar 2025–2026, frecvența copiilor a fost influențată semnificativ de îmbolnăvirile specifice vârstei preșcolare. Acest aspect a determinat perioade în care numărul absențelor a crescut, fără ca aceste situații să poată fi interpretate automat drept absenteism voluntar.

În același timp, instituția s-a confruntat cu fluctuații ale efectivelor, determinate inclusiv de transferuri.

În anul școlar 2025–2026, 10 copii s-au transferat către alte unități de învățământ de stat sau particulare.

Aceste transferuri nu reprezintă abandon școlar, întrucât copiii și-au continuat parcursul educațional, însă reprezintă un indicator relevant pentru analiza stabilității efectivelor și pentru managementul instituțional.

Prin urmare, în evaluarea acestei componente este necesară diferențierea între:

- absențele determinate de motive medicale;
- absențele repetate care pot afecta participarea educațională;
- transferurile către alte unități;
- fluctuațiile naturale ale efectivelor.

Pentru anul școlar 2026–2027, instituția va continua monitorizarea frecvenței și va acorda atenție situațiilor de absenteism persistent, colaborând cu familia și urmărind prevenirea afectării progresului educațional.

5.6. Dezvoltarea stării de bine și a climatului educațional

Analiza implementării PDI a evidențiat importanța acordării unei atenții constante stării de bine a copiilor.

Activitățile desfășurate au urmărit dezvoltarea relațiilor pozitive, cooperarea, respectarea regulilor, acceptarea diferențelor și dezvoltarea comportamentelor prosociale.

În activitatea zilnică au fost gestionate și situații conflictuale sau comportamente agresive ocazionale, specifice vârstei preșcolare.

Analiza acestei componente a condus la concluzia că indicatorul inițial privind reducerea cu un procent fix a cazurilor de bullying și violență nu este suficient de relevant pentru specificul educației preșcolare.

În consecință, pentru anul școlar 2026–2027, accentul va fi pus pe:

- dezvoltarea competențelor socio-emoționale;
- prevenirea comportamentelor agresive;
- intervenția timpurie;
- dezvoltarea empatiei;
- gestionarea emoțiilor;
- dezvoltarea capacității de cooperare;
- consolidarea sentimentului de siguranță;
- colaborarea cu familia.

Această analiză a fundamentat revizuirea **Țintei Strategice nr. 6.**

5.7. Dezvoltarea resursei umane

Implementarea PDI a susținut preocuparea pentru dezvoltarea profesională a personalului.

Cadrele didactice au fost încurajate să participe la programe de formare continuă și la activități metodice, iar experiențele dobândite au fost valorificate în activitatea de la grupă.

Formarea profesională a urmărit dezvoltarea competențelor necesare adaptării procesului educațional la cerințele actuale.

Pentru ultimul an al PDI se va urmări o mai bună corelare între nevoile identificate la nivel instituțional și tematica programelor de formare.

Prioritățile vor viza educația incluzivă, competențele digitale, dezvoltarea socio-emoțională, strategiile didactice moderne, gestionarea comportamentelor și relația cu familia.

5.8. Dezvoltarea bazei materiale și digitalizarea

În perioada analizată au fost urmărite dezvoltarea și modernizarea bazei materiale și utilizarea resurselor digitale.

Tehnologia a fost integrată progresiv în activitatea educațională și managerială, iar cadrele didactice au utilizat resurse digitale pentru proiectare, comunicare, prezentare și desfășurarea unor activități interactive.

Totodată, analiza evidențiază faptul că dezvoltarea infrastructurii digitale și completarea bazei materiale reprezintă procese continue.

Pentru anul școlar 2026–2027, investițiile vor fi orientate către nevoile prioritare ale instituției, urmărindu-se atât dotarea, cât și utilizarea eficientă a resurselor existente.

5.9. Relația cu familia și comunitatea

În perioada implementării PDI s-a urmărit dezvoltarea relației dintre instituție, familie și comunitate.

Părinții au fost implicați în activități, evenimente și proiecte, iar colaborările cu instituțiile și organizațiile comunitare au contribuit la diversificarea experiențelor oferite copiilor.

Parteneriatele au avut rol atât în dezvoltarea activităților educaționale, cât și în promovarea instituției.

Pentru etapa următoare se urmărește ca parteneriatele să fie funcționale, relevante și corelate cu obiectivele educaționale, nu doar să crească numeric.

5.10. Evaluarea generală a implementării

Analiza documentelor de monitorizare și a rezultatelor obținute evidențiază un nivel bun de implementare a direcțiilor strategice ale PDI, cu progrese vizibile în majoritatea domeniilor.

În documentele de revizuire anterioare, gradul de implementare a fost estimat la aproximativ 89% la finalul anului școlar 2024–2025, iar ulterior la aproximativ 92%. Pentru prezenta revizuire, aceste valori sunt utilizate ca repere ale evoluției, însă evaluarea finală trebuie să țină cont de analiza distinctă a Țintelor Strategice nr. 1 și nr. 6 și de rezultatele aferente anului 2025–2026.

Prin urmare, evaluarea implementării nu se va fundamenta exclusiv pe un procent global, ci pe gradul de realizare a fiecărei ținte, relevanța indicatorilor, dovezile existente și impactul măsurilor asupra beneficiarilor.

5.11. Concluzia sintezei implementării

În ansamblu, perioada 2023–2026 demonstrează că PDI a contribuit la dezvoltarea instituțională a Grădiniței cu Program Prelungit „Armonia” Oradea.

Au fost consolidate managementul instituțional, mecanismele de asigurare a calității, procesul instructiv-educativ, dezvoltarea profesională, educația incluzivă, parteneriatul cu familia și comunitatea și capacitatea instituției de a răspunde cererii educaționale.

În același timp, analiza a evidențiat domenii care necesită intervenție în ultimul an de implementare: participarea regulată a copiilor, monitorizarea absenteismului, stabilitatea efectivelor, starea de bine, dezvoltarea socio-emoțională și prevenirea comportamentelor agresive.

Prin urmare, anul școlar 2026–2027 trebuie să aibă un caracter de consolidare, monitorizare, evaluare și finalizare, iar rezultatele obținute vor constitui baza pentru următorul PDI.

6. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT reprezintă etapa prin care rezultatele implementării PDI sunt raportate la realitatea internă și externă a instituției. Aceasta urmărește identificarea factorilor asupra cărora instituția poate interveni direct, precum și a factorilor externi care pot favoriza sau limita dezvoltarea instituțională.

Analiza a fost realizată pornind de la rezultatele anului școlar 2025–2026, de la evaluarea obiectivelor PDI, de la punctele identificate în analiza implementării, precum și de la direcțiile deja stabilite prin planurile operaționale.

6.1. PUNCTE TARI

A. Management și organizare instituțională

Grădinița dispune de o structură managerială funcțională și de mecanisme de planificare, monitorizare și evaluare a activității.

Un punct forte îl reprezintă experiența acumulată în implementarea PDI și în realizarea revizuirilor succesive, ceea ce permite instituției să își analizeze obiectivele și să își adapteze măsurile în funcție de rezultate.

Funcționarea CEAC și utilizarea documentelor de evaluare internă contribuie la dezvoltarea unei culturi a calității.

De asemenea, implicarea personalului în activitatea comisiilor și structurilor instituției constituie un element favorabil dezvoltării organizaționale.

B. Capacitatea de adaptare instituțională

Un punct forte îl constituie capacitatea instituției de a răspunde schimbărilor intervenite în numărul beneficiarilor.

Înființarea celei de-a treia grupe în anul școlar 2025–2026 demonstrează capacitatea instituției de a se adapta cererii educaționale și de a reorganiza resursele disponibile.

C. Resursa umană

Personalul didactic demonstrează implicare în desfășurarea activităților educaționale și instituționale.

Există preocupare pentru formarea profesională, pentru utilizarea strategiilor moderne și pentru dezvoltarea competențelor digitale.

Cadrele didactice participă la proiecte, activități extracurriculare, parteneriate și activități de promovare a instituției.

D. Procesul educațional

Procesul instructiv-educativ este diversificat și orientat spre dezvoltarea globală a copilului.

Sunt utilizate metode activ-participative, activități practice și experiențiale, resurse digitale și activități interdisciplinare.

Diversificarea proiectelor și activităților contribuie la stimularea creativității, autonomiei, comunicării și cooperării.

E. Educația incluzivă

Instituția manifestă preocupare pentru asigurarea egalității de șanse și pentru adaptarea activităților la particularitățile copiilor.

Promovarea toleranței, respectului și acceptării diferențelor reprezintă componente importante ale climatului educațional.

F. Relația cu familia

Există o preocupare constantă pentru implicarea părinților în activitatea instituției.

Activitățile comune, evenimentele și proiectele oferă contexte pentru dezvoltarea parteneriatului educațional.

G. Relația cu comunitatea

Instituția are experiență în dezvoltarea de parteneriate cu instituții și organizații din comunitate.

Parteneriatele oferă copiilor oportunități de învățare în contexte variate și contribuie la creșterea vizibilității grădiniței.

H. Oferta educațională și vizibilitatea

Diversificarea activităților și proiectelor contribuie la consolidarea imaginii instituției.

Interesul manifestat de beneficiari și solicitările de înscriere reprezintă indicatori favorabili pentru poziționarea instituției în comunitate.

6.2. PUNCTE SLABE

A. Participarea și frecvența

Un domeniu care necesită îmbunătățire îl constituie participarea regulată a copiilor.

Absențele sunt influențate în mod semnificativ de îmbolnăvirile frecvente ale copiilor de vârstă preșcolară, ceea ce limitează posibilitatea reducerii acestora prin măsuri exclusiv instituționale. Este necesară însă monitorizarea mai atentă a situațiilor în care absențele devin repetate și pot afecta progresul copilului.

B. Fluctuația efectivelor

În anul școlar 2025–2026 au fost înregistrate 10 transferuri către alte unități de învățământ de stat sau particulare.

Transferurile nu reprezintă abandon educațional, însă influențează stabilitatea efectivelor și necesită monitorizare managerială.

C. Starea de bine și comportamentele

În perioada analizată au fost întâlnite situații conflictuale și comportamente agresive ocazionale, specifice vârstei preșcolare.

Aceste situații impun continuarea activităților de dezvoltare socio-emoțională, prevenție și intervenție timpurie.

Este necesară, de asemenea, dezvoltarea unor modalități mai sistematice de monitorizare a stării de bine.

D. Resurse materiale

Dezvoltarea bazei materiale este un proces continuu.

Există necesitatea completării și modernizării resurselor didactice și digitale, în funcție de prioritățile instituției și de disponibilitatea fondurilor.

E. Evaluarea impactului

Un alt domeniu de îmbunătățire îl reprezintă trecerea de la evidențierea activităților realizate la evaluarea mai clară a impactului acestora asupra copiilor și instituției.

6.3. OPORTUNITĂȚI

A. Interesul comunității pentru educația preșcolară

Interesul beneficiarilor pentru oferta instituției reprezintă o oportunitate importantă de dezvoltare.

Acesta poate fi valorificat prin menținerea calității serviciilor educaționale și prin consolidarea imaginii instituției.

B. Dezvoltarea parteneriatelor

Instituția poate valorifica oportunitatea dezvoltării unor colaborări cu:

- instituții de cultură;
- autorități locale;
- instituții publice;
- organizații neguvernamentale;
- agenți economici;
- alte unități de învățământ.

C. Formarea profesională

Oferta diversificată de formare profesională permite dezvoltarea competențelor personalului în domenii relevante pentru instituție.

D. Digitalizarea

Dezvoltarea permanentă a resurselor digitale oferă posibilitatea modernizării procesului educațional și a comunicării instituționale.

E. Proiecte și finanțări

Participarea la proiecte și posibilitatea atragerii unor sponsorizări sau donații pot contribui la dezvoltarea bazei materiale și la diversificarea activităților.

F. Implicarea părinților

Interesul părinților pentru activitățile instituției poate fi transformat într-o resursă pentru dezvoltarea proiectelor și a activităților educaționale.

6.4. AMENINȚĂRI

A. Fluctuația beneficiarilor

Mobilitatea copiilor între unități de stat și particulare poate determina modificări ale efectivelor și dificultăți în stabilirea unor prognoze stabile privind școlarizarea.

B. Îmbolnăvirile sezoniere

Frecvența ridicată a îmbolnăvirilor poate determina creșterea absențelor și poate afecta continuitatea participării copiilor la activitățile educaționale.

C. Concurența între furnizorii de educație

Diversificarea ofertei educaționale la nivel local determină necesitatea menținerii unui nivel ridicat de calitate și a unei identități instituționale clare.

D. Schimbările legislative

Modificările legislative și metodologice pot genera necesitatea actualizării permanente a documentelor, procedurilor și practicilor instituționale.

E. Resurse financiare limitate

Disponibilitatea limitată a fondurilor poate influența ritmul modernizării bazei materiale și al dotării digitale.

F. Creșterea așteptărilor beneficiarilor

Așteptările părinților privind calitatea, diversitatea și modernitatea serviciilor educaționale sunt în continuă creștere, ceea ce presupune capacitate permanentă de adaptare.

6.5. CORELAȚII STRATEGICE REZULTATE DIN ANALIZA SWOT

Analiza SWOT permite identificarea unor direcții strategice clare pentru finalizarea PDI 2023–2027.

Valorificarea punctelor tari și a oportunităților

Instituția poate valorifica experiența personalului, capacitatea managerială, proiectele existente și relațiile cu comunitatea pentru:

- dezvoltarea unor parteneriate relevante;
- diversificarea experiențelor educaționale;
- creșterea vizibilității;
- dezvoltarea profesională;
- atragerea de resurse;
- consolidarea ofertei educaționale.

Utilizarea punctelor tari pentru diminuarea amenințărilor

Experiența managerială și capacitatea de adaptare pot fi utilizate pentru gestionarea:

- fluctuației efectivelor;
- transferurilor;
- schimbărilor legislative;
- competiției;
- modificărilor privind cererea educațională.

Reducerea punctelor slabe prin valorificarea oportunităților

Parteneriatele, formarea profesională, resursele digitale și implicarea familiei pot contribui la:

- îmbunătățirea participării;
- dezvoltarea stării de bine;
- prevenirea comportamentelor agresive;
- dezvoltarea competențelor socio-emoționale;
- îmbunătățirea comunicării cu familia.

Reducerea vulnerabilității instituției

Monitorizarea constantă, evaluarea internă și fundamentarea deciziilor pe date pot contribui la diminuarea impactului factorilor externi asupra instituției.

6.6. CONCLUZIA ANALIZEI SWOT

Analiza SWOT realizată la finalul anului școlar 2025–2026 evidențiază faptul că Grădinița cu Program Prelungit „Armonia” Oradea dispune de premise favorabile pentru finalizarea PDI 2023–2027 și pentru inițierea unei noi etape de dezvoltare instituțională.

Punctele tari identificate demonstrează existența unei capacități instituționale consolidate, susținută de implicarea personalului, dezvoltarea procesului educațional, experiența managerială, parteneriatele și interesul comunității.

În același timp, punctele slabe nu trebuie ignorate, ci transformate în direcții de îmbunătățire. În mod prioritar, acestea vizează participarea copiilor, monitorizarea absenteismului, stabilitatea efectivelor, starea de bine, dezvoltarea socio-emoțională și evaluarea impactului activităților.

Oportunitățile existente în comunitate și în sistemul educațional pot fi valorificate pentru consolidarea acestor domenii, în timp ce amenințările impun o abordare managerială flexibilă și adaptativă.

Prin urmare, analiza SWOT confirmă necesitatea ca anul școlar 2026–2027 să fie orientat către:

consolidarea rezultatelor obținute → intervenția asupra domeniilor vulnerabile → monitorizarea impactului → evaluarea finală a PDI → fundamentarea următorului plan de dezvoltare instituțională.

7. DIRECȚII DE DEZVOLTARE PENTRU URMĂTORUL PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Analiza implementării Planului de Dezvoltare Instituțională 2023–2027 și rezultatele analizei SWOT oferă cadrul necesar pentru identificarea unor direcții de dezvoltare care să poată fundamenta elaborarea următorului Plan de Dezvoltare Instituțională.

Direcțiile prezentate în acest capitol nu reprezintă încă ținte strategice definitive. Acestea constituie repere strategice, care vor fi analizate și prioritizate în etapa de elaborare a următorului PDI, în funcție de rezultatele evaluării finale a perioadei 2023–2027, de evoluția nevoilor beneficiarilor, de resursele instituției și de contextul educațional.

Orientarea generală pentru următoarea etapă va fi aceea de consolidare a rezultatelor obținute, dezvoltare continuă și adaptare a instituției la nevoile actuale ale copiilor, familiilor și comunității.

7.1. Consolidarea calității și eficienței procesului educațional

Următorul Plan de Dezvoltare Instituțională va urmări consolidarea unui proces educațional de calitate, centrat pe copil și orientat către dezvoltarea globală a acestuia.

Direcția strategică va avea în vedere creșterea coerenței dintre proiectarea curriculară, desfășurarea activităților, evaluarea progresului și intervenția educațională.

Se va urmări în mod prioritar:

- adaptarea demersului educațional la particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor;
- valorificarea rezultatelor evaluării pentru îmbunătățirea activității didactice;
- dezvoltarea unor experiențe de învățare relevante și accesibile;
- utilizarea unor strategii didactice variate;
- stimularea participării active a copiilor;
- valorificarea învățării prin joc, explorare și experiență;
- urmărirea progresului individual al copilului;
- creșterea coerenței dintre obiectivele educaționale și rezultatele urmărite.

Accentul va fi pus pe calitatea și relevanța demersului educațional, nu exclusiv pe numărul activităților realizate.

7.2. Consolidarea educației incluzive și a egalității de șanse

O direcție importantă pentru următorul PDI va fi consolidarea capacității instituției de a răspunde diversității beneficiarilor și de a asigura condiții echitabile de participare la educație.

Educația incluzivă va fi abordată ca principiu al întregului proces educațional și organizațional.

În această direcție se va urmări:

- adaptarea intervenției educaționale la particularitățile individuale;
- dezvoltarea strategiilor de lucru diferențiat;
- asigurarea accesului tuturor copiilor la activitățile educaționale;
- consolidarea colaborării dintre cadre didactice, familie și specialiști;
- dezvoltarea unor contexte educaționale accesibile și stimulative;
- susținerea participării copiilor aflați în situații de vulnerabilitate;
- promovarea respectului pentru diversitate și a egalității de șanse.

Viitorul PDI va putea integra incluziunea ca dimensiune transversală, astfel încât aceasta să fie reflectată atât în curriculum, cât și în resurse, relații, management și parteneriate.

7.3. Dezvoltarea stării de bine și a competențelor socio-emoționale

Rezultatele revizuirii PDI indică necesitatea ca dezvoltarea socio-emoțională și starea de bine să constituie o direcție distinctă de dezvoltare pentru etapa următoare.

Viitorul PDI va putea urmări construirea unui mediu educațional în care copiii să se simtă în siguranță, valorizați, acceptați și sprijiniți în dezvoltarea lor.

Direcția poate include:

- dezvoltarea competențelor emoționale;
- stimularea empatiei și a comportamentelor prosociale;
- dezvoltarea capacității de cooperare;
- formarea unor modalități adecvate de exprimare a emoțiilor;
- dezvoltarea autoreglării;
- stimularea rezolvării pașnice a situațiilor conflictuale;
- prevenirea comportamentelor agresive;
- consolidarea relațiilor pozitive între copii și adulți;
- implicarea familiei în susținerea dezvoltării socio-emoționale.

Se recomandă ca viitorul PDI să urmărească dezvoltarea și prevenția, nu doar intervenția în situațiile problematice.

7.4. Creșterea participării și consolidarea relației cu familia

Pentru următoarea perioadă de dezvoltare se va urmări consolidarea participării copiilor la viața educațională și dezvoltarea unei relații funcționale și constante între familie și instituție.

Direcția strategică va avea în vedere crearea unor condiții care să susțină continuitatea participării și implicarea familiei ca partener educațional.

Se va putea urmări:

- consolidarea comunicării dintre familie și instituție;
- dezvoltarea unor modalități eficiente de informare și feedback;
- implicarea părinților în activități relevante pentru copii;
- dezvoltarea unor forme de consultare a beneficiarilor;
- sprijinirea familiei în susținerea parcursului educațional al copilului;
- dezvoltarea unor activități comune copil–familie–grădiniță;

- consolidarea sentimentului de apartenență la comunitatea educațională.

Direcția va urmări trecerea de la o relație bazată predominant pe informare la un parteneriat educațional activ și responsabil.

7.5. Dezvoltarea profesională și valorificarea resursei umane

Resursa umană va continua să reprezinte un factor determinant al dezvoltării instituționale.

Următorul PDI va putea urmări o abordare a formării profesionale bazată mai clar pe nevoile identificate la nivelul instituției și pe prioritățile strategice stabilite.

Direcțiile de dezvoltare pot include:

- identificarea periodică a nevoilor de formare;
- corelarea programelor de formare cu prioritățile instituției;
- dezvoltarea competențelor metodice și pedagogice;
- dezvoltarea competențelor digitale;
- dezvoltarea competențelor privind educația incluzivă;
- dezvoltarea competențelor privind starea de bine și dezvoltarea socio-emoțională;
- dezvoltarea competențelor de comunicare și colaborare cu familia;
- stimularea schimbului de experiență între cadrele didactice;
- valorificarea și diseminarea bunelor practici.

Accentul va fi pus nu doar pe participarea la formare, ci pe valorificarea competențelor dobândite în activitatea educațională.

7.6. Digitalizare și inovare educațională

Digitalizarea va continua să reprezinte o direcție de dezvoltare, însă utilizarea tehnologiei va fi raportată la particularitățile educației preșcolare.

Viitorul PDI va putea urmări dezvoltarea unui mod de utilizare a tehnologiei care să completeze, nu să substituie, experiențele directe, jocul, explorarea și interacțiunea dintre copii și adulți.

Direcțiile de dezvoltare pot viza:

- dezvoltarea competențelor digitale ale personalului;
- utilizarea resurselor digitale adecvate vârstei;
- dezvoltarea și selectarea unor resurse educaționale digitale de calitate;
- utilizarea tehnologiei pentru diversificarea activităților;

- susținerea evaluării și documentării progresului;
- eficientizarea comunicării instituționale;
- dezvoltarea infrastructurii digitale;
- utilizarea responsabilă și echilibrată a tehnologiei.

7.7. Consolidarea managementului calității și a culturii organizaționale

Următorul PDI va putea continua dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe evaluare, reflecție și îmbunătățire continuă.

O direcție importantă va fi utilizarea mai eficientă a informațiilor provenite din monitorizare și evaluare pentru fundamentarea deciziilor.

Se va putea urmări:

- corelarea obiectivelor strategice cu indicatori relevanți;
- utilizarea sistematică a datelor pentru luarea deciziilor;
- monitorizarea progresului în raport cu obiectivele;
- evaluarea impactului activităților;
- valorificarea rezultatelor RAEI și CEAC;
- utilizarea feedback-ului beneficiarilor;
- dezvoltarea mecanismelor de reglare și îmbunătățire;
- consolidarea responsabilității individuale și colective.

Astfel, managementul calității va fi orientat tot mai mult spre rezultate și impact, nu doar spre realizarea formală a activităților.

7.8. Dezvoltarea parteneriatului cu familia și comunitatea

Pentru următorul PDI se va avea în vedere consolidarea relațiilor instituției cu familia și comunitatea prin dezvoltarea unor parteneriate relevante pentru educația copiilor.

Direcția strategică poate urmări:

- dezvoltarea unor parteneriate educaționale funcționale;
- implicarea familiei în proiecte și activități;
- dezvoltarea colaborării cu instituții și organizații comunitare;
- valorificarea resurselor comunității în activitatea educațională;
- dezvoltarea schimburilor de experiență;
- implicarea specialiștilor și a reprezentanților comunității în activități educaționale;

- evaluarea eficienței parteneriatelor.

Accentul va fi pus pe calitatea și relevanța colaborării, nu pe creșterea artificială a numărului de parteneriate.

7.9. Dezvoltarea durabilă a bazei materiale și a resurselor

Dezvoltarea bazei materiale va constitui în continuare o componentă necesară susținerii calității educației.

În următoarea perioadă se va putea urmări:

- identificarea periodică a necesarului de materiale și echipamente;
- prioritizarea investițiilor;
- utilizarea eficientă a resurselor existente;
- completarea resurselor necesare activităților educaționale;
- dezvoltarea resurselor pentru activități practice și experiențiale;
- dezvoltarea infrastructurii digitale;
- identificarea unor surse alternative de finanțare;
- atragerea de sponsorizări și dezvoltarea unor parteneriate pentru susținerea bazei materiale.

Investițiile vor trebui fundamentate pe nevoile reale ale instituției și pe impactul estimat asupra calității serviciilor educaționale.

7.10. Creșterea vizibilității și consolidarea identității instituționale

Următorul PDI va putea avea în vedere consolidarea identității instituționale și a poziționării grădiniței în comunitate.

Direcția de dezvoltare va urmări valorificarea rezultatelor și a specificului instituției printr-o comunicare instituțională coerentă și transparentă.

Se va putea urmări:

- promovarea valorilor instituției;
- prezentarea rezultatelor și exemplelor de bună practică;
- valorificarea proiectelor și activităților relevante;
- consolidarea comunicării cu beneficiarii;
- dezvoltarea imaginii instituției în comunitate;
- utilizarea coerentă a canalelor de comunicare instituțională;
- dezvoltarea unei identități instituționale recognoscibile.

Vizibilitatea va fi tratată ca rezultat al calității și al relației instituției cu beneficiarii și comunitatea, nu doar ca activitate de promovare.

7.11. Principii de fundamentare a următorului PDI

Elaborarea următorului Plan de Dezvoltare Instituțională va avea la bază rezultatele evaluării finale a PDI 2023–2027 și va urmări o abordare realistă, coerentă și orientată spre rezultate.

În stabilirea viitoarelor ținte strategice se vor avea în vedere următoarele principii:

1. Fundamentarea pe date și dovezi

Obiectivele viitorului PDI vor fi stabilite pe baza rezultatelor evaluărilor, a indicatorilor, a rapoartelor și a nevoilor identificate.

2. Centrarea pe beneficiar

Prioritățile instituției vor fi raportate la nevoile copiilor și la calitatea experienței educaționale oferite acestora.

3. Relevanța

Țintele viitoare vor răspunde unor nevoi reale și prioritare ale instituției.

4. Fezabilitatea

Obiectivele vor fi stabilite în raport cu resursele umane, materiale și financiare disponibile și cu capacitatea instituției de implementare.

5. Continuitatea și dezvoltarea

Rezultatele pozitive obținute în perioada 2023–2027 vor fi valorificate, iar domeniile care necesită îmbunătățire vor fi transformate în priorități de dezvoltare.

6. Măsurabilitatea

Viitoarele obiective vor fi însoțite de indicatori clari, relevanți și adaptabili la specificul educației preșcolare.

7. Flexibilitatea

PDI trebuie să permită adaptarea la modificările legislative, sociale, demografice și educaționale.

8. Participarea

Elaborarea viitorului PDI va valorifica perspectiva personalului, a beneficiarilor și a partenerilor instituției.

7.12. Concluzii privind direcțiile de dezvoltare

Direcțiile identificate prin analiza implementării PDI și prin analiza SWOT nu reprezintă o simplă continuare formală a obiectivelor existente, ci constituie repere pentru o nouă etapă de dezvoltare instituțională.

Următorul PDI va trebui să valorifice ceea ce instituția a construit în perioada 2023–2027 și să orienteze dezvoltarea către domeniile cu cel mai mare impact asupra calității educației.

În acest sens, direcțiile majore care se conturează sunt: calitatea procesului educațional, incluziunea și egalitatea de șanse, starea de bine și dezvoltarea socio-emoțională, participarea și parteneriatul cu familia, dezvoltarea profesională, digitalizarea și inovarea, managementul calității, colaborarea cu comunitatea, dezvoltarea resurselor și consolidarea identității instituționale.

Aceste direcții vor constitui punctul de plecare pentru fundamentarea și elaborarea următorului Plan de Dezvoltare Instituțională, urmând ca țintele strategice propriu-zise să fie stabilite ulterior, în urma evaluării finale a actualului PDI și a analizei contextului instituțional pentru noul ciclu de dezvoltare.

8. PERSPECTIVE STRATEGICE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026–2027

Anul școlar **2026–2027 reprezintă ultimul an de implementare a Planului de Dezvoltare Instituțională 2023–2027**, ceea ce determină necesitatea orientării acțiunilor manageriale către finalizarea obiectivelor asumate, consolidarea rezultatelor obținute în perioada 2023–2026 și intervenția asupra domeniilor în care analiza instituțională a evidențiat nevoi de îmbunătățire.

Revizuirea PDI pentru anul școlar 2026–2027 nu presupune modificarea întregii strategii instituționale, ci **adaptarea și actualizarea unor direcții de dezvoltare**, astfel încât acestea să răspundă situației reale a instituției, evoluției beneficiarilor, rezultatelor monitorizării și evaluării interne și schimbărilor intervenite în mediul educațional.

Analiza realizată până la finalul anului școlar 2025–2026 evidențiază progrese importante în ceea ce privește dezvoltarea instituțională, calitatea procesului educațional, dezvoltarea profesională a personalului, incluziunea, digitalizarea, relația cu familia și comunitatea și dezvoltarea parteneriatelor educaționale.

În același timp, au fost identificate domenii care necesită **continuitate, consolidare și intervenție**, între acestea regăsindu-se participarea regulată a copiilor la activitățile educaționale,

monitorizarea absenteismului, dezvoltarea stării de bine, prevenirea comportamentelor agresive, consolidarea parteneriatului cu familia, dezvoltarea profesională și valorificarea eficientă a resurselor instituției.

În acest context, perspectivele strategice pentru anul școlar 2026–2027 sunt următoarele:

8.1. Creșterea participării regulate a copiilor la educație și prevenirea absenteismului

Una dintre direcțiile prioritare pentru anul școlar 2026–2027 este **creșterea participării regulate a copiilor la activitățile educaționale și prevenirea absenteismului persistent.**

Analiza anului școlar 2025–2026 a evidențiat faptul că frecvența copiilor este influențată de factori obiectivi, în special de îmbolnăvirile specifice vârstei preșcolare. În același timp, fluctuația efectivelor prin transferuri către alte unități de învățământ reprezintă un factor care trebuie avut în vedere în analiza participării și a stabilității grupelor.

Pentru anul școlar 2026–2027, abordarea va fi una realistă și adaptată specificului învățământului preșcolar. Nu se va urmări exclusiv reducerea matematică a numărului total de absențe, ci **monitorizarea cauzelor acestora și identificarea situațiilor în care absenteismul poate afecta continuitatea educațională a copilului.**

Vor fi urmărite:

- monitorizarea periodică a frecvenței;
- identificarea situațiilor de absenteism persistent;
- analizarea cauzelor absențelor;
- menținerea unei comunicări constante cu familia;
- sprijinirea revenirii copiilor după perioade de absență;
- monitorizarea transferurilor și a fluctuației efectivelor;
- utilizarea datelor privind frecvența în procesul de evaluare și îmbunătățire instituțională.

Se va urmări, de asemenea, crearea unui **mediu educațional atractiv, securizant și stimulativ**, care să favorizeze participarea copiilor și dezvoltarea sentimentului de apartenență la grup și la instituție.

8.2. Consolidarea educației incluzive și a egalității de șanse

Educația incluzivă va rămâne o direcție importantă a dezvoltării instituției, cu accent pe asigurarea accesului și participării tuturor copiilor la activitățile educaționale, indiferent de particularitățile individuale sau de situația familială și socială.

În anul școlar 2026–2027 se va continua identificarea situațiilor care necesită sprijin educațional și adaptarea demersului didactic la nevoile individuale ale copiilor.

Vor fi consolidate:

- monitorizarea copiilor aflați în situații de vulnerabilitate;
- adaptarea activităților educaționale;
- utilizarea strategiilor diferențiate;
- colaborarea cu familia;
- colaborarea, atunci când este necesar, cu specialiștii și serviciile de sprijin;
- monitorizarea progresului individual;
- dezvoltarea unui climat bazat pe respectarea diferențelor și egalitatea de șanse.

Un accent deosebit va fi pus pe **prevenirea excluderii și facilitarea participării active a fiecărui copil la viața grupei și a instituției**.

8.3. Consolidarea managementului instituțional și a culturii organizaționale orientate spre calitate

Pentru ultimul an de implementare a PDI, managementul instituției va fi orientat cu prioritate către **consolidarea mecanismelor deja dezvoltate și evaluarea eficienței acestora**.

Vor fi valorificate rezultatele activităților de monitorizare și evaluare internă, iar deciziile manageriale vor fi fundamentate pe date, documente și rezultate concrete.

Se va urmări:

- eficientizarea procesului decizional;
- implicarea personalului în activitatea instituțională;
- funcționarea eficientă a comisiilor și structurilor de lucru;
- actualizarea documentelor manageriale;
- monitorizarea aplicării procedurilor;
- valorificarea rezultatelor RAEI;
- identificarea măsurilor de îmbunătățire;
- consolidarea comunicării interne;
- dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe responsabilitate, colaborare și asumarea rezultatelor.

În această etapă, accentul va fi pus nu doar pe existența documentelor și procedurilor, ci și pe **eficiența și impactul acestora asupra activității instituției**.

8.4. Creșterea calității procesului instructiv-educativ

Procesul instructiv-educativ va rămâne una dintre principalele priorități ale instituției.

Pentru anul școlar 2026–2027 se va urmări consolidarea unui demers educațional **centrat pe copil, pe dezvoltarea competențelor și pe valorificarea progresului individual**.

Vor fi promovate:

- strategiile didactice activ-participative;
- învățarea prin experiență și descoperire;
- abordările interdisciplinare;
- metodele interactive;
- diferențierea și individualizarea activităților;
- utilizarea resurselor digitale;
- valorificarea mediului educațional ca resursă de învățare;
- monitorizarea progresului copiilor;
- corelarea rezultatelor evaluării cu proiectarea activităților.

Evaluarea va fi valorificată nu doar ca instrument de constatare a nivelului de dezvoltare, ci și ca **instrument de reglare și îmbunătățire a demersului didactic**.

Se va continua organizarea interasistențelor, a schimburilor de experiență și a activităților metodice, în vederea diseminării bunelor practici și a dezvoltării profesionale prin colaborare.

8.5. Dezvoltarea stării de bine și a unui climat educațional sigur

Revizuirea Țintei Strategice nr. 6 determină acordarea unei atenții sporite **stării de bine a copiilor și climatului educațional**.

Pentru anul școlar 2026–2027, instituția va urmări crearea unui mediu în care fiecare copil să se simtă **acceptat, valorizat, ascultat și în siguranță**.

Activitățile educaționale vor contribui la dezvoltarea:

- autocunoașterii;
- exprimării și gestionării emoțiilor;
- empatiei;
- cooperării;

- respectului reciproc;
- comunicării pozitive;
- capacității de rezolvare a conflictelor;
- comportamentelor prosociale.

Vor fi monitorizate situațiile conflictuale și comportamentele agresive, iar intervențiile vor fi realizate prompt și adaptat particularităților de vârstă.

În cazul copiilor preșcolari, accentul va fi pus în primul rând pe **prevenție, modelarea comportamentului adecvat, dezvoltarea autoreglării și sprijinirea copilului în învățarea unor modalități pozitive de relaționare**.

8.6. Dezvoltarea profesională continuă a personalului

Dezvoltarea profesională va continua să reprezinte un instrument important pentru creșterea calității educației.

În funcție de nevoile identificate și de oferta de formare disponibilă, personalul va fi încurajat să participe la programe și activități de dezvoltare profesională relevante pentru activitatea desfășurată.

Prioritățile de formare vor viza, în funcție de nevoile instituției:

- educația incluzivă;
- dezvoltarea socio-emoțională a copiilor;
- strategii didactice moderne;
- competențe digitale;
- utilizarea responsabilă a resurselor digitale;
- managementul comportamentelor;
- prevenirea și gestionarea situațiilor de conflict;
- evaluarea progresului copilului;
- dezvoltarea parteneriatului cu familia.

Se va urmări nu doar participarea la cursuri, ci și **valorificarea competențelor dobândite în activitatea didactică și diseminarea exemplelor de bună practică.**

8.7. Consolidarea parteneriatului cu familia

Familia va continua să fie considerată un **partener esențial în procesul educațional.**

Pentru anul școlar 2026–2027 se va urmări dezvoltarea unei comunicări constante, eficiente și transparente între cadrele didactice și părinți.

Vor fi valorificate:

- întâlnirile cu părinții;
- activitățile realizate în parteneriat;
- evenimentele educaționale;
- activitățile extracurriculare;
- chestionarele și instrumentele de feedback;
- informarea părinților cu privire la progresul copiilor;
- implicarea părinților în viața instituției.

Parteneriatul cu familia va fi consolidat inclusiv în domeniile în care analiza PDI a evidențiat nevoi de intervenție, precum **frecvența copiilor, starea de bine, comportamentele și continuitatea participării la educație.**

8.8. Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea și diversificarea parteneriatelor

Instituția va continua dezvoltarea relațiilor cu comunitatea locală, județeană și, după caz, națională, prin parteneriate care să ofere copiilor experiențe educaționale relevante.

Se va urmări:

- menținerea parteneriatelor funcționale;
- identificarea unor noi parteneri;
- colaborarea cu instituții de cultură;
- colaborarea cu instituții publice și organizații;
- dezvoltarea proiectelor educaționale;
- implicarea comunității în activitățile instituției;
- promovarea rezultatelor și a exemplelor de bună practică.

Parteneriatele vor fi selectate în funcție de **relevanța lor pentru dezvoltarea copiilor și pentru atingerea obiectivelor instituției**, evitându-se dezvoltarea unor colaborări exclusiv formale.

8.9. Consolidarea digitalizării și valorificarea resurselor moderne

Digitalizarea va continua să fie valorificată ca **instrument de sprijin al procesului educațional și al managementului instituțional**, fără a substitui interacțiunea directă, jocul și experiențele concrete, esențiale în educația preșcolară.

În anul 2026–2027 se va urmări:

- utilizarea eficientă a echipamentelor existente;
- dezvoltarea și selectarea unor resurse digitale adecvate vârstei;
- integrarea tehnologiei în activități în mod echilibrat;
- dezvoltarea competențelor digitale ale personalului;
- utilizarea tehnologiei pentru comunicare și colaborare;
- dezvoltarea resurselor educaționale digitale.

Investițiile vor fi fundamentate pe **nevoile reale ale instituției**, urmărindu-se eficiența utilizării resurselor disponibile.

8.10. Dezvoltarea și eficientizarea bazei materiale

În funcție de resursele financiare disponibile, se va continua dezvoltarea bazei materiale și îmbunătățirea condițiilor necesare desfășurării activităților educaționale.

Vor fi prioritare:

- materialele didactice necesare activităților;
- resursele pentru activitățile experiențiale;
- echipamentele digitale;
- materialele destinate activităților diferențiate;
- resursele necesare educației incluzive;
- întreținerea și optimizarea spațiilor educaționale.

Achizițiile vor fi fundamentate pe **necesarul real identificat de cadrele didactice și pe prioritățile stabilite la nivel instituțional**, cu respectarea resurselor financiare disponibile.

8.11. Creșterea vizibilității instituției și promovarea rezultatelor

În ultimul an de implementare a PDI se va continua promovarea activităților, proiectelor și rezultatelor instituției, atât în rândul beneficiarilor, cât și în comunitate.

Vor fi valorificate:

- pagina web a instituției;
- canalele oficiale de comunicare;

- materialele de promovare;
- proiectele și parteneriatele;
- expozițiile și evenimentele;
- exemplele de bună practică;
- rezultatele copiilor și ale cadrelor didactice.

Promovarea va urmări **informarea corectă și transparentă a comunității**, precum și consolidarea imaginii instituției prin evidențierea activităților și rezultatelor relevante.

8.12. Finalizarea și evaluarea PDI 2023–2027

Având în vedere că anul școlar 2026–2027 reprezintă ultimul an de implementare a PDI 2023–2027, una dintre prioritățile managementului instituției va fi **evaluarea finală a gradului de realizare a obiectivelor strategice și a impactului măsurilor implementate**.

În acest sens, pe parcursul anului școlar vor fi urmărite:

- realizarea obiectivelor prevăzute în PDI;
- atingerea indicatorilor de performanță;
- eficiența măsurilor implementate;
- rezultatele obținute;
- domeniile în care au fost înregistrate progrese;
- domeniile care necesită în continuare intervenții;
- impactul măsurilor asupra copiilor, personalului și beneficiarilor;
- valorificarea rezultatelor în elaborarea următorului PDI.

Evaluarea finală va avea la bază **dovezi și rezultate concrete**, nu doar gradul de realizare formală a activităților.

8.13. Fundamentarea viitorului Plan de Dezvoltare Instituțională

Rezultatele obținute în anul școlar 2026–2027 vor constitui fundamentul pentru elaborarea următorului Plan de Dezvoltare Instituțională.

Experiența acumulată în perioada 2023–2027 va fi valorificată prin identificarea:

- direcțiilor care au produs rezultate și trebuie menținute;
- măsurilor care necesită continuare;
- obiectivelor care necesită reformulare;
- noilor nevoi instituționale;

- oportunităților de dezvoltare;
- resurselor disponibile;
- așteptărilor beneficiarilor;
- schimbărilor intervenite în contextul educațional.

Astfel, elaborarea următorului PDI nu va reprezenta o reluare mecanică a documentului anterior, ci va porni de la **rezultatele evaluării finale a PDI 2023–2027 și de la analiza nevoilor reale ale instituției.**

Direcția strategică generală pentru anul școlar 2026–2027

În ansamblu, perspectivele strategice pentru anul școlar 2026–2027 se concentrează pe **finalizarea coerentă a PDI 2023–2027 și pregătirea următoarei etape de dezvoltare instituțională.**

Direcția generală poate fi sintetizată astfel:

CONSOLIDAREA REZULTATELOR – MONITORIZAREA PROGRESULUI – INTERVENȚIA ASUPRA NEVOILOR IDENTIFICATE – EVALUAREA IMPACTULUI – FUNDAMENTAREA NOULUI PDI

Prin această abordare, anul școlar 2026–2027 va reprezenta nu doar un an de continuare a activităților prevăzute în PDI, ci **o etapă de maturizare instituțională**, în care rezultatele obținute în perioada 2023–2026 vor fi consolidate, iar domeniile care necesită îmbunătățire vor beneficia de intervenții fundamentate pe date și dovezi.

Prioritățile instituției vor rămâne orientate către **calitatea educației, participarea regulată a copiilor, incluziune, starea de bine, dezvoltarea profesională, managementul calității, parteneriatul cu familia și comunitatea și utilizarea eficientă a resurselor**.

În acest mod, revizuirea PDI pentru anul școlar 2026–2027 asigură continuitatea strategiei instituționale, dar și flexibilitatea necesară pentru adaptarea acesteia la realitățile și nevoile actuale ale Grădiniței cu Program Prelungit „Armonia” Oradea.

9. CONCLUZII FINALE

Revizuirea Planului de Dezvoltare Instituțională pentru anul școlar **2026–2027** a fost realizată pornind de la analiza implementării PDI 2023–2027 până la finalul anului școlar 2025–2026, de la rezultatele activităților desfășurate la nivelul instituției, precum și de la nevoile identificate în cadrul procesului de monitorizare și evaluare internă.

Analiza realizată evidențiază faptul că, în perioada 2023–2026, **Grădinița cu Program Prelungit „Armonia” Oradea a înregistrat o evoluție pozitivă și o consolidare progresivă a capacității sale instituționale**, atât în ceea ce privește organizarea și managementul, cât și în ceea ce privește calitatea procesului instructiv-educativ, dezvoltarea resursei umane, incluziunea, digitalizarea, relația cu familia și dezvoltarea parteneriatelor cu comunitatea.

Implementarea PDI a contribuit la dezvoltarea unei abordări instituționale orientate către **calitate, colaborare, responsabilitate și îmbunătățire continuă**, iar experiența acumulată în această perioadă reprezintă o bază importantă pentru finalizarea actualului PDI și pentru elaborarea următorului document strategic.

Un rezultat important al perioadei analizate îl constituie **dezvoltarea capacității de școlarizare și consolidarea poziției instituției în comunitate**, prin creșterea solicitărilor de înscriere și funcționarea unei structuri educaționale adaptate nevoilor beneficiarilor.

În același timp, analiza a evidențiat și existența unor domenii care necesită intervenții suplimentare. În mod particular, **participarea regulată a copiilor și monitorizarea absenteismului** rămân direcții care trebuie urmărite în continuare, având în vedere atât îmbolnăvirile frecvente specifice vârstei preșcolare, cât și fluctuația efectivelor determinată de transferurile către alte unități de învățământ.

În anul școlar 2025–2026, **10 copii au fost transferați către alte unități de învățământ de stat sau particulare**. Aceste situații nu reprezintă abandon școlar, copiii continuându-și parcursul educațional în alte unități, însă constituie un element relevant pentru analiza stabilității efectivelor și pentru fundamentarea măsurilor privind participarea și menținerea beneficiarilor în cadrul instituției.

Prin revizuirea Țintei Strategice nr. 1, instituția își propune, pentru anul școlar 2026–2027, să treacă de la o abordare bazată exclusiv pe reducerea procentuală a absențelor la o abordare centrată pe **participarea regulată, monitorizarea absenteismului persistent, analiza cauzelor și consolidarea colaborării cu familia**.

De asemenea, revizuirea **Țintei Strategice nr. 6** reflectă necesitatea adaptării acesteia la particularitățile dezvoltării copiilor preșcolari. Starea de bine, siguranța fizică și emoțională, dezvoltarea competențelor socio-emoționale, prevenirea comportamentelor agresive și intervenția timpurie în situațiile conflictuale vor reprezenta direcții importante pentru anul școlar 2026–2027.

În această perspectivă, instituția va continua să promoveze un climat educațional **sigur, pozitiv, incluziv și stimulativ**, în care fiecare copil să fie valorizat, sprijinit și încurajat să participe activ la viața grupei și a grădiniței.

Revizuirea PDI evidențiază, de asemenea, necesitatea continuării preocupării pentru **dezvoltarea profesională a personalului**, în special în domenii precum educația incluzivă, strategiile didactice moderne, dezvoltarea socio-emoțională a copiilor, utilizarea resurselor digitale, gestionarea comportamentelor și consolidarea parteneriatului cu familia.

Un alt domeniu care va necesita continuitate îl reprezintă **asigurarea și valorificarea eficientă a resurselor materiale și digitale**. Investițiile și achizițiile viitoare vor fi fundamentate pe nevoile reale ale instituției și pe obiectivele stabilite prin documentele manageriale, urmărindu-se eficiența și impactul acestora asupra calității procesului educațional.

Relația cu familia și comunitatea va continua să reprezinte o componentă importantă a dezvoltării instituționale. Parteneriatele existente vor fi consolidate, iar noi colaborări vor fi dezvoltate în funcție de relevanța acestora pentru copii și pentru obiectivele instituției.

Având în vedere că anul școlar **2026–2027 reprezintă ultimul an de implementare a PDI 2023–2027**, activitatea managerială va avea un caracter predominant de **consolidare, monitorizare, evaluare și finalizare**.

În acest sens, instituția va urmări:

- finalizarea obiectivelor asumate prin PDI;
- consolidarea rezultatelor obținute;
- monitorizarea domeniilor care necesită îmbunătățire;
- valorificarea rezultatelor evaluării interne;
- identificarea impactului măsurilor implementate;
- implicarea personalului și a beneficiarilor în procesul de evaluare;
- fundamentarea viitorului Plan de Dezvoltare Instituțională pe rezultate și nevoi reale.

Rezultatele obținute în anul școlar 2026–2027 vor constitui baza pentru **evaluarea finală a PDI 2023–2027** și pentru elaborarea următorului Plan de Dezvoltare Instituțională.

Astfel, procesul de revizuire nu reprezintă doar o actualizare formală a documentului strategic, ci constituie un instrument de **reglare și dezvoltare instituțională**, prin care rezultatele obținute

sunt analizate, punctele forte sunt valorificate, iar domeniile care necesită îmbunătățire sunt transformate în direcții de acțiune.

Concluzie generală

În urma analizei realizate, se apreciază că **Planul de Dezvoltare Instituțională 2023–2027 și-a demonstrat relevanța pentru dezvoltarea Grădiniței cu Program Prelungit „Armonia” Oradea**, contribuind la consolidarea managementului, dezvoltarea resursei umane, creșterea calității procesului educațional, dezvoltarea incluziunii, diversificarea parteneriatelor și creșterea vizibilității instituției în comunitate.

Pentru anul școlar 2026–2027, direcția strategică va fi aceea de **finalizare și consolidare a rezultatelor PDI**, cu accent pe participarea copiilor la educație, starea de bine, incluziune, calitatea procesului instructiv-educativ, dezvoltarea profesională, parteneriatul cu familia și comunitatea și eficientizarea managementului instituțional.

Experiența și rezultatele acumulate în perioada 2023–2026 constituie fundamentul pentru **finalizarea PDI 2023–2027 și pentru proiectarea unei noi etape de dezvoltare instituțională**, adaptată nevoilor actuale și perspectivelor de evoluție ale Grădiniței cu Program Prelungit „Armonia” Oradea.

Întocmit:

Membrii comisiei de revizuire:

4. Director:.....
5. Prof.....
6. Prof.....

18	Oferta curriculară *(curriculumul diferențiat/ curriculumul la decizia școlii/ curriculumul în dezvoltare locală pentru nivelul de învățământ/ specializarea/ calificarea profesională, după caz)*	**DA**	
19	Statistici privind consemnarea și evaluarea sistematică a participării școlare - prezența la școală și participarea la ore și la activitățile școlare - inclusiv extracurriculare, precum și a rezultatelor învățării, pentru fiecare antepreșcolar/ preșcolar/ elev și la nivelul fiecărei activități de învățare	**DA**	

Cunoscând prevederile art. 326 din Codul penal cu privire la falsul în declarații, declar pe propria răspundere că toate datele și informațiile din prezentul document sunt reale și conforme cu realitatea.

Data 17.09.2026

Nume și prenume:DRUȚA GEORGETA
Semnătura

Funcție: DIRECTOR

Cunoscând prevederile art. 326 din Codul penal cu privire la falsul în declarații, declar pe propria răspundere că toate datele și informațiile din prezentul document sunt reale și conforme cu realitatea.

18	Oferta curriculară *(curriculumul diferențiat/ curriculumul la decizia școlii/ curriculumul în dezvoltare locală pentru nivelul de învățământ/ specializarea/ calificarea profesională, după caz)*	**DA**	
19	Statistici privind consemnarea și evaluarea sistematică a participării școlare - prezența la școală și participarea la ore și la activitățile școlare - inclusiv extracurriculare, precum și a rezultatelor învățării, pentru fiecare antepreșcolar/ preșcolar/ elev și la nivelul fiecărei activități de învățare	**DA**	

Cunoscând prevederile art. 326 din Codul penal cu privire la falsul în declarații, declar pe propria răspundere că toate datele și informațiile din prezentul document sunt reale și conforme cu realitatea.

Data 16.09.2026

Nume și prenume:DRUTA GEORGETA

Semnatura

Functie: DIRECTOR

Cunoscând prevederile art. 326 din Codul penal cu privire la falsul în declarații, declar pe propria răspundere că toate datele și informațiile din prezentul document sunt reale și conforme cu realitatea.