MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „ARMONIA”
Str Horea , nr. 6, Loc. Oradea, Jud. Bihor
TEL 0746010565
Email gradinitaarmonia@yahoo.com
CUI 49091796
COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

2026 - 2027

ARMONIA

Avizat în şedinţa CP din 23.09.2026

Aprobat în ședinta CA din 29.09.2026

prin Hotărârea CA nr. 1 / 29.09.2026

Nr. înreg 342 / 29.09.2026

REGULAMENTUL
DE ORGANIZARE ŞI FUNCŢIONARE
A COMISIEI PENTRU EVALUAREA ŞI ASIGURAREA CALITĂŢII DE LA NIVELUL Grădiniței cu Program Prelungit ”Armonia” Oradea

AN ȘCOLAR 2026 - 2027

CAPITOLUL I - DISPOZIȚII GENERALE

Art. 1

Prezentul regulament s-a elaborat în temeiul prevederilor Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare, Ordinului nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare, Hotărârii nr. 155/2022 privind aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare al Agenţiei Române de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Preuniversitar, Hotărârii nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar / evaluare periodică, cu modificările și completările ulterioare, Hotărârii nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare, Ghidului Comisiei pentru Evaluarea şi Asigurarea Calităţii în unităţile de învățământ preuniversitar conceput și distribuit de ARACIP fiecărei unități de învățământ.

Art. 2

Prezentul regulament stabileşte modul de organizare şi funcționare al Comisiei pentru Evaluarea şi Asigurarea Calității din Grădinița cu Program Prelungit "Armonia" Oradea.

Art. 3

Misiunea CEAC este de a efectua evaluarea internă a calității educației oferite de Grădinița cu Program Prelungit "Armonia" Oradea, cu scopul de:

a) a cuantifica capacitatea organizației furnizoare de educație de a satisface aşteptările beneficiarilor şi standardele de calitate, prin activități de evaluare şi acreditare;

b) a îmbunătăți permanent calitatea serviciilor educaționale;

c) a contribui la dezvoltarea unei culturi instituționale a calității în învățământul preuniversitar;

d) a asigura protecția beneficiarilor direcți şi indirecți de programe de studiu de nivelul învățământului preuniversitar prin producerea şi diseminarea de informații sistematice, coerente şi credibile, public accesibile despre calitatea educației în unitatea de învățământ.

Art. 4

În temeiul Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, înțelegem:

a) Asigurarea calității educației exprimă capacitatea unei organizații furnizoare de a oferi programe de educație în conformitate cu standardele de calitate prevăzute la nivel de sistem și este realizată printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale, precum și de elaborare, planificare și implementare a programelor de studii;

b) Beneficiarii primari ai educației sunt preșcolarii;

c) Calitatea educației este ansamblul de caracteristici ale unui program de studii și ale furnizorului acestuia, prin care sunt îndeplinite standardele de calitate, precum și așteptările beneficiarilor;

d) Controlul calității educației în unitățile de învățământ preuniversitar semnifică activități și tehnici cu caracter operațional, aplicate sistematic de o autoritate de inspecție desemnată pentru a verifica respectarea standardelor prestabilite;

e) Educația este ansamblul proceselor de punere în aplicare a programelor și activităților de învățare și formare de rezultate ale învățării. Educația include atât activitățile de învățare în context formal, cât și în context nonformal sau informal;

f) Educația reprezintă ansamblul coerent și continuu de activități și experiențe de învățare prin care trece subiectul învățării pe întreaga durată a traseului său educațional-formativ;

g) Evaluarea instituțională a calității constă în examinarea multicriterială a calității educației, a măsurii în care un furnizor de educație/unitatea furnizoare de educație și programele acesteia îndeplinesc standardele de calitate. Atunci când evaluarea calității este efectuată de organizație, aceasta ia forma evaluării interne. Atunci când evaluarea calității este efectuată de o agenție națională sau internațională specializată, aceasta ia forma evaluării externe;

h) Programele de studii concretizează oferta educațională și curriculară unitară a unei organizații furnizoare de educație, specifică unui nivel;

i) Standardul de calitate reprezintă descrierea cerințelor care definesc un nivel optim de realizare a unei activități de către unitatea de învățământ/unitatea furnizoare de educație pe baza bunelor

practici existente la nivel național, european sau mondial. Standardele de referință sunt specifice fiecărui program de studii sau fiecărei instituții, sunt opționale și se situează peste nivelul minim.

Art. 5

Calitatea educației reprezintă o prioritate permanentă pentru Grădinița cu Program Prelungit "Armonia" Oradea, precum și pentru angajații acesteia. Îmbunătățirea calității educației presupune evaluare, analiză și acțiune corectivă continuă din partea Grădiniței cu Program Prelungit "Armonia" Oradea, bazată pe selectarea și adoptarea celor mai potrivite proceduri, precum și pe alegerea și aplicarea standardelor de calitate.

Art. 6

Asigurarea calității educației se referă la următoarele domenii:

A) CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ;

B) EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ;

C) MANAGEMENTUL CALITĂȚII.

CAPITOLUL II – ORGANIZAREA ȘI FUNCȚIONAREA COMISIEI PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII LA NIVELUL Grădiniței cu Program Prelungit "Armonia" Oradea

Art. 7

(1) La nivelul Grădiniței cu Program Prelungit "Armonia" Oradea funcționează Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, denumită în continuare CEAC, constituită prin decizia directorului nr. 1 / 28.08.2026.

(2) Prezentul regulamentul de organizare și funcționare a comisiei, precum și strategia acesteia sunt elaborate și aprobate de Consiliul de administrație al unității de învățământ, după consultarea Consiliului profesoral și a structurilor asociative ale părinților.

(3) Directorul și Consiliul de administrație ai Grădiniței cu Program Prelungit "Armonia" Oradea sunt direct responsabili de calitatea educației furnizate.

(4) Conform Art. 234, alin. 4 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, conducerea operativă a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității este asigurată de conducătorul organizației sau de un coordonator desemnat

de acesta, la nivelul Grădiniței cu Program Prelungit "Armonia" Oradea, conducerea operativă a comisiei fiind realizată de către domnul/doamna HUS RAMONA, având funcția de RESPONSABIL în cadrul unității.

Art. 8

(1) Componența Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității educației în Grădinița cu Program Prelungit "Armonia" Oradea, cuprinde:

a) HUS RAMONA - responsabilul comisiei, ales din rândul personalului didactic de predare titular, prin vot secret, de către Consiliul Profesoral;

b) Membri - 1-2 reprezentanți ai corpului profesoral, aleși din rândul personalului didactic de predare titular, prin vot secret, de către Consiliul Profesoral:

- **Educ. .LINCAR ANDREEA**
- **Educ. BOLDUȚ LIDIA**

c) FOALIS ANA - reprezentant al părinților;

d) GOIA MARIANA - reprezentant al Consiliului Local;

e)LINCAR ANDREEA - secretarul comisiei.

(2) Responsabilul CEAC nu poate ocupa funcția de director, conform Art. 130, alin. 2 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.

(3) Mandatul membrilor aleși din Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității este de 1 an.

(4) Calitatea de membru al Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității încetează sau este pierdută în urma uneia dintre următoarele condiții:

a) pensionare / transfer / restrângere a activității din Grădinița cu Program Prelungit "Armonia" Oradea;

b) în caz de incompatibilitate;

c) cerere personală motivată de renunțare a participării la această comisie;

d) încălcarea normelor etice și morale, codului civil sau penal;

e) sancționarea în urma abaterilor/încălcării normelor, conform legislației aplicabile;

f) absența nejustificată de la ședințele comisiei;

g) imposibilitatea de a-și îndeplini atribuțiile, din diferite motive;

Art. 10

În cazul schimbării prevederilor legislației în vigoare, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității este obligată să se dizolve, să-și modifice componența sau să se adapteze noilor cerințe.

Art. 11

(1) CEAC se întrunește în ședință lunar, conform graficului, respectiv în ședință extraordinară, ori de câte ori este cazul.

(2) În îndeplinirea atribuțiilor sale, CEAC adoptă hotărâri prin votul membrilor săi prezenți.

(3) Hotărârile CEAC se fac publice prin afișare la avizierul unității, prin postare pe site-ul Grădiniței cu Program Prelungit "Armonia" Oradea și prin trimiterea hotărârilor catedrelor/compartimentelor ce trebuie să îndeplinească aceste hotărâri.

Art. 12

(1) CEAC are obligația de a informa, lunar sau ori de câte ori este nevoie, Consiliul de Administrație și conducătorul unității asupra procedurilor urmărite și a activităților de evaluare efectuate, precum și a rezultatelor acestora.

(2) CEAC are obligația să informeze periodic personalul Grădiniței cu Program Prelungit "Armonia" Oradea și celelalte părți interesate asupra procedurilor urmărite și a activităților de evaluare efectuate, precum și a rezultatelor acestora.

Art. 13

(1) Activitatea membrilor CEAC poate fi evaluată de către Consiliul de Administrație al unității, reprezentanții Inspectoratului Școlar sau A.R.A.C.I.P., prin analiza documentelor conținute de dosarul comisiei, prin analiza raportului de evaluare internă a calității, prin discuții directe cu membrii comisiei și alte informații și aspecte specifice activității comisiei.

(2) Activitatea membrilor Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității poate fi remunerată, cu respectarea legislației în vigoare.

Art. 14

Grădinița cu Program Prelungit "Armonia" Oradea asigură spațiul de lucru și materialele necesare pentru desfășurarea activității CEAC.

CAPITOLUL III - RESPONSABILITĂȚILE COMISIEI PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII LA NIVELUL Grădiniței cu Program Prelungit "Armonia" Oradea

Art. 15

Comisia pentru Evaluarea şi Asigurarea Calităţii elaborează şi coordonează aplicarea procedurilor şi activităţilor de evaluare şi asigurare a calităţii, analizează rapoartele întocmite cu ocazia inspecţiilor generale şi tematice şi formulează propuneri de îmbunătăţire a calităţii educaţiei la nivelul unităţii de învăţământ.

Art. 16

Comisia pentru Evaluarea şi Asigurarea Calităţii colaborează cu ARACIP, cu biroul judeţean pentru inspecţie şcolară şi asigurare a calităţii, cu consiliul de administraţie, cu structurile asociative ale părinţilor şi cu consiliul profesoral al unităţii de învăţământ.

Art. 17

(1) Atribuţiile Comisiei pentru Evaluarea şi Asigurarea Calităţii sunt:

a) coordonează aplicarea procedurilor şi activităţilor de evaluare şi asigurare a calităţii, aprobate de conducerea Grădiniței cu Program Prelungit "Armonia" Oradea, conform domeniilor prevăzute la Art. 6;

b) elaborează anual un raport de evaluare internă privind calitatea educaţiei în Grădinița cu Program Prelungit "Armonia" Oradea. Raportul anual de evaluare internă (RAEI), se validează de către Consiliul de administraţie, la propunerea coordonatorului comisiei, şi se prezintă, spre analiză, Consiliului profesoral. Raportul este adus la cunoştinţă tuturor beneficiarilor prin afişare sau publicare;

c) elaborează o strategie care cuprinde cel puţin următoarele direcţii: rezultatele învăţării, reducerea analfabetismului funcţional, reducerea absenteismului, abandonului şcolar şi părăsirii timpurii a şcolii, precum şi promovarea excelenţei;

d) formulează propuneri de îmbunătăţire a calităţii educaţiei.

(2) Membrii Comisiei pentru evaluarea şi asigurarea calităţii îşi desfăşoară activitatea conform atribuţiilor stabilite la alin. 1. Membrii CEAC elaborează fişe şi instrumente de autoevaluare, reactualizează baza de date referitoare la asigurarea internă a calităţii, întocmesc rapoarte şi note de constatare şi propun măsuri corective şi preventive, participă la întocmirea documentelor de proiectare la nivelul comisiei şi colectează dovezi pentru întocmirea raportului de autoevaluare.

Art. 18

Procedura de culegerea datelor privind activitățile desfăşurate se va face prin:

a) observarea activităţilor desfăşurate;

b) analiza documentelor şcolare;

c) analiza rapoartelor catedrelor/comisiilor/compartimentelor din unitate şi a altor documente reprezentative.

Art. 19

(1) Evaluarea calităţii educaţiei în învăţământul preuniversitar constă în examinarea multicriterială a măsurii în care Grădinița cu Program Prelungit "Armonia" Oradeaşi programele acesteia îndeplinesc standardele de calitate.

(2) Evaluarea internă a calităţii în învăţământul preuniversitar are loc atunci când evaluarea calităţii este efectuată de însăşi Grădinița cu Program Prelungit "Armonia" Oradea. Atunci când evaluarea calităţii este efectuată de ARACIP, aceasta ia forma evaluării externe.

(3) Îmbunătăţirea calităţii educaţiei presupune evaluare, analiză şi acţiune corectivă continuă din partea Grădiniței cu Program Prelungit "Armonia" Oradea, bazată pe selectarea şi adoptarea celor mai potrivite proceduri, precum şi pe alegerea şi aplicarea standardelor de calitate.

(4) În evaluarea calităţii educaţiei, sunt respectate obligatoriu valorile şi principiile prevăzute la art. 2 şi 3 din Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare.

(5) Scopul evaluării calităţii educaţiei este de a măsura nivelul calitativ al serviciului furnizat în raport cu nevoile beneficiarilor şi cu standardele naţionale în vigoare.

(6) Scopul inspecţiei şcolare este asigurarea îndrumării, controlului şi îmbunătăţirii calităţii serviciilor educaţionale.

Art. 20

Sistemul de învăţământ preuniversitar are la bază următoarele valori:

a) colaborarea - dezvoltarea parteneriatelor educaţionale cu familia, comunitatea, mediul universitar, cu mediul de afaceri, în vederea parcurgerii traseului educaţional de către beneficiarul primar;

b) diversitatea - respectarea şi valorizarea diferitelor perspective culturale, etnice, religioase, a sensibilităţii şi a empatiei, alături de întărirea şi pozitivarea imaginii de sine individuale şi colective;

c) excelenţa - atingerea celui mai înalt potenţial în educaţia şi formarea profesională care vizează domeniile de competenţe ale beneficiarului primar, competenţa profesională a personalului didactic de predare/personalului de conducere, de îndrumare şi control din învăţământ;

d) echitatea - respectarea dreptului fiecărui beneficiar primar de a avea şanse egale de acces, de participare la educaţie şi de atingere a potenţialului său optim, asigurarea accesului şi participării la educaţie a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultăţile acestora şi în acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar;

e) incluziunea - asigurarea accesului şi participării la educaţie a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultăţile acestora şi în acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar;

f) integritatea - asigurarea de repere valorice în educaţie: onestitate, responsabilitate, atitudine etică;

g) profesionalismul - menţinerea de standarde ridicate atât în furnizarea actului educaţional pentru beneficiarii primari ai sistemului de învăţământ preuniversitar, cât şi în formarea iniţială şi continuă a personalului din învăţământul preuniversitar;

h) respectul - adoptarea unor atitudini şi comportamente de relaţionare adecvate şi pozitive faţă de toate persoanele implicate în procesul educaţional, faţă de instituţii, mediul înconjurător şi societate în ansamblu;

i) responsabilitatea - asumarea conştientă a îndatoririlor pentru comportamentul şi acţiunile proprii, la nivelul tuturor actorilor implicaţi în procesul educaţional.

Art. 21

Principiile care guvernează învățământul preuniversitar sunt:

a) principiul nediscriminării - în baza căruia accesul şi participarea la educaţia de calitate se realizează fără discriminare, inclusiv prin interzicerea segregării şcolare;

b) principiul calităţii - în baza căruia activităţile de învăţământ se raportează la standarde de calitate şi la bune practici naţionale, europene şi internaţionale;

c) principiul relevanţei - presupune o ofertă educaţională realistă, actualizată şi corelată cu nevoile copiilor de dezvoltare personală, cu domeniile de cunoaştere, cu valorile socioculturale;

d) principiul eficienţei - în baza căruia se urmăreşte obţinerea de rezultate educaţionale preconizate, prin gestionarea resurselor existente;

e) principiul descentralizării decizionale - presupune redistribuirea autorităţii decizionale de la nivelurile centrale către cele locale, pentru a răspunde adecvat nevoilor beneficiarilor;

f) principiul garantării identităţii culturale a tuturor cetăţenilor români şi dialogului intercultural;

g) principiul asumării, promovării şi păstrării identităţii naţionale şi a valorilor culturale ale poporului român;

h) principiul recunoaşterii şi garantării drepturilor persoanelor aparţinând minorităţilor naţionale la păstrarea, la dezvoltarea şi la exprimarea identităţii lor etnice, culturale, lingvistice şi religioase;

i) principiul asigurării echităţii şi egalităţii de şanse - implică asigurarea condiţiilor pentru accesul şi participarea la educaţie a tuturor beneficiarilor primari, prin eliminarea limitărilor/barierelor etnice, religioase, de dizabilitate, fără a se limita la acestea, combaterea discriminării şi personalizarea parcursurilor educaţionale în funcţie de nevoi specifice;

j) principiul transparenţei - implică asigurarea vizibilităţii deciziei, a proceselor şi a rezultatelor din domeniul educaţiei, prin comunicarea deschisă, periodică şi adecvată a acestora către beneficiarii educaţiei şi către societate în ansamblu;

k) principiul libertăţii de gândire şi al independenţei faţă de ideologii, doctrine politice şi religioase;

l) principiul incluziunii - implică acceptarea cu drepturi depline în sistemul de educaţie a tuturor beneficiarilor, combaterea excluziunii şi sprijinul pentru participare activă la educaţie în ansamblul său;

m) principiul centrării educaţiei pe beneficiarii primari ai acesteia - vizează orientarea întregului sistem educaţional către nevoile educaţionale, socioemoţionale, de sănătate fizică şi mintală, ţinând cont de experienţele şi capacităţile copiilor, printr-o abordare flexibilă şi personalizată a curriculumului şcolar, prin promovarea gândirii critice, învăţării active, contextuale şi responsabile;

n) principiul participării şi responsabilităţii părinţilor/reprezentanţilor legali - constă în exercitarea responsabilităţilor privind creşterea, îngrijirea, dezvoltarea şi educarea copiilor pentru a contribui la un parcurs educaţional de succes al beneficiarului primar;

o) principiul flexibilităţii/adaptabilităţii traiectoriei educaţionale - implică tranziţia şi mobilitatea între diverse rute educaţionale;

p) principiul fundamentării deciziilor pe dialog social şi consultare - presupune colaborarea, consultarea şi comunicarea transparentă în procesul de luare a deciziilor între actorii relevanţi pentru politicile publice din domeniul educaţiei: reprezentanţi ai autorităţilor publice centrale şi locale, ai mediului academic, beneficiari, organizaţii sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar, societatea civilă, mediul economic, organizaţii internaţionale;

q) principiul respectării dreptului la opinie al copilului şi al personalului din învăţământ, în **contextul derulării actului educaţional;**

r) principiul politicilor educaţionale bazate pe date - conform căruia politicile educaţionale sunt elaborate inclusiv în funcţie de informaţiile statistice şi/sau de studiile care analizează aceste date;

s) principiul datelor deschise - conform căruia datele publice produse de Ministerul Educaţiei şi Cercetării şi de instituţiile din sistemul naţional de învăţământ sunt publicate în format deschis;

ş) principiile accesibilităţii şi disponibilităţii - constau în garantarea accesului la educaţie de calitate al tuturor beneficiarilor primari ai educaţiei şi respectarea dreptului tuturor la educaţie;

t) principiul respectării dreptului la viaţă, al asigurării integrităţii fizice şi psihice, respectării demnităţii şi al protejării statutului personalului din învăţământ şi al beneficiarilor, al recunoaşterii relevanţei acestuia pentru o educaţie de calitate;

ț) principiul adaptabilității curriculumului național - conform căruia proiectarea acestuia să fie în concordanţă cu particularităţile de vârstă şi cele individuale ale copiilor, evitând supraîncărcarea/suprasolicitarea acestora, oferind timp şi condiţii necesare şi pentru desfăşurarea activităţilor extraşcolare;

u) principiul interesului superior al copilului- presupune asigurarea cu prioritate a unui mediu educaţional sigur şi sănătos, promovarea drepturilor şi a nevoilor individuale ale fiecărui copil, precum şi luarea în considerare a impactului deciziilor educaţionale asupra dezvoltării copilului pe termen scurt, mediu şi lung, punând interesele copiilor înaintea altor considerente.

CAPITOLUL IV - OBIECTIVELE CEAC

Art. 22

(1) Obiectivul major în domeniul calităţii îl constituie conceperea şi implementarea unui sistem de management al calităţii eficient, bazat pe o structură organizatorică şi a documentaţiei corespunzătoare, care să permită monitorizarea - evaluarea, intervenţia corectivă – preventivă şi îmbunătăţirea continuă a calităţii educaţiei.

(2) În cadrul procesului de prestare a serviciilor educaţionale, Grădinița cu Program Prelungit "Armonia" Oradea promovează următoarele principii de bază ale managementului calităţii, în acord cu tendinţele actuale la nivel european şi internaţional:

a) Focalizarea către beneficiarul primar şi celelalte părţi interesate: unitatea de învățământ trebuie să identifice cerinţele prezente şi viitoare ale beneficiarilor primari şi ale celorlalte părţi interesate de serviciile pe care le oferă unitatea, asigurând satisfacerea lor integrală;

b) Leadership, care presupune: stabilirea unei viziuni clare privind viitorul unităţii de învățământ, atitudine proactivă şi exemplu personal, înţelegerea schimbărilor intervenite în mediul extern şi răspuns la aceste schimbări, asigurarea unui climat de încredere între membrii comunităţii unităţii, încurajarea şi recunoaşterea contribuţiei fiecărei persoane, promovarea unei comunicări deschise şi oneste.

c) Implicarea personalului, care presupune: punerea în valoare a competențelor, cunoștințelor și experienței în relația cu beneficiarii educației și cu celelalte părți interesate, împărtășirea cunoștințelor și a experienței, asumarea răspunderii pentru rezolvarea problemelor, implicare activă în identificarea oportunităților de îmbunătățire, dezvoltarea unui spirit creativ în definirea viitoarelor obiective ale unității de învățământ;

d) Abordarea procesuală a tuturor activităților, prin: identificarea și evaluarea datelor de intrare și de ieșire ale tuturor activităților, identificarea interfețelor activităților cu entitățile funcționale, evaluarea riscurilor posibile, a consecințelor și impactului activităților asupra beneficiarilor educației și celorlalte părți interesate cu privire la activitățile respective, stabilirea clară a responsabilităților și autorității privind managementul proceselor;

e) Abordarea sistemică la nivelul conducerii, prin: integrarea proceselor care intervin în relația cu beneficiarii educației si cu celelalte părți interesate, cu cele corespunzătoare activităților din interiorul unității (începând cu definirea cerințelor referitoare la conducere, identificarea și asigurarea resurselor necesare, desfășurarea proceselor, până la evaluarea și analiza rezultatelor);

f) Îmbunătățirea continuă a calității serviciilor educaționale, prin: îmbunătățirea continuă a calității tuturor proceselor; evaluarea periodică a criteriilor de evaluare stabilite, pentru a identifica zonele în care trebuie făcute îmbunătățiri, îmbunătățirea continuă a eficacității și eficienței tuturor proceselor unității, promovarea activităților bazate pe prevenire, recunoașterea contribuției fiecărui membru al unității de învățământ în ceea ce privește îmbunătățirea continuă a proceselor;

g) Argumentarea cu date a deciziilor directorului, prin: asigurarea unui sistem performant de colectare a datelor și informațiilor considerate relevante pentru obiectivele stabilite, luarea măsurilor necesare pentru ca datele și informațiile să fie suficient de clare, disponibile și accesibile, analiza datelor și informațiilor utilizând metode corespunzătoare.

Art. 23

(1) În vederea implementării sistemului de asigurare a calității în Grădinița cu Program Prelungit ”Armonia” Oradea, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității are următoarele obiective:

a) elaborarea conceptuală a sistemului de asigurare a calității în sensul definirii structurii lui organizatorice şi funcționale, precum şi a modului de integrare a acestuia în managementul strategic;

b) implementarea unui sistem de evaluare internă a calității educației, în vederea certificării conformității acestor procese cu standardele naționale, europene şi cu cele internaționale aplicabile;

c) stabilirea pachetului de măsuri necesare pentru implementarea şi consolidarea culturii calității;

d) definirea cerințelor de calitate;

e) diseminarea informațiilor cu privire la cultura calității;

f) inițierea analizelor şi evaluărilor pe baza criteriilor şi indicatorilor de calitate recomandați;

g) asigurarea monitorizării feed-back-ului din partea angajaților;

h) analiza rezistențelor obiective şi subiective care pot fi generate de implementarea Sistemului de Management al Calității şi propunerea de soluții privind depăşirea acestora;

i) evaluarea procesului de implementare a managementului calității şi propunerea de soluții corective, dacă acestea sunt necesare;

j) asigurarea transparenței necesare în ceea ce priveşte modul de utilizare de către unitate a resurselor financiare alocate de la buget şi a celor proprii, pentru realizarea obiectivelor sale privind serviciile educaționale;

k) centrarea pe rezultatele învățării, rezultate exprimate în termeni de cunoştințe, competențe profesionale, valori si atitudini, care se obțin prin parcurgerea unui nivel de învățământ.

(2) Sistemul de asigurare a calității se referă la următoarele **domenii**:

A) Capacitatea instituţională, care rezultă din organizarea internă şi infrastructura disponibilă a Grădiniței cu Program Prelungit "Armonia" Oradea, definită prin următoarele criterii:

a) structurile instituţionale, administrative şi manageriale;

b) baza materială şi optimizarea utilizării bazei materiale;

c) resursele umane şi capacitatea Grădiniței cu Program Prelungit "Armonia" Oradea de atragere a resurselor umane externe unității şi din afara țării, în condițiile legii.

B) Eficacitatea educaţională, care constă în mobilizarea de resurse cu scopul de a se obţine rezultatele aşteptate ale învăţării, concretizată prin următoarele criterii:

a) conţinutul programelor de studiu;

b) rezultatele învăţării;

c) angajabilitate;

d) activitatea financiară a Grădiniței cu Program Prelungit "Armonia" Oradea.

C) Managementul calităţii, care se concretizează prin următoarele criterii:

a) strategii şi proceduri pentru asigurarea calităţii;

b) proceduri privind iniţierea, monitorizarea şi revizuirea periodică a programelor şi activităţilor desfăşurate;

c) proceduri obiective şi transparente de evaluare a rezultatelor învăţării;

d) proceduri de evaluare periodică a calităţii corpului profesoral;

e) accesibilitatea resurselor adecvate învăţării;

f) baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calităţii;

g) transparenţa informaţiilor de interes public, inclusiv cele privitoare la programele de studii;

h) funcţionalitatea structurilor de asigurare a calităţii educaţiei, conform legii.

i) acurateţea raportărilor prevăzute de legislaţia în vigoare.

CAPITOLUL V - DISPOZIȚII FINALE

Art. 24

În funcție de activitățile derulate, în cadrul CEAC se pot constitui subcomisii de lucru.

Art. 25

(1) Prezentul Regulament de Organizare şi Funcționare a Comisiei pentru Evaluarea şi Asigurarea Calității se aprobă prin hotărârea Consiliului de Administraţie al Grădiniței cu Program Prelungit "Armonia" Oradea, după consultarea Consiliului profesoral şi a structurilor asociative ale părinţilor şi intră în vigoare din momentul aprobării acestuia în cadrul Consiliului de Administrație.

(2) Modificările Regulamentului de Organizare şi Funcționare a Comisiei pentru Evaluarea şi Asigurarea Calității se suspun aprobării Consiliului de Administrație al unității.

(3) Din momentul aprobării prezentului regulament, nu mai sunt valabile prevederile vechiului Regulament CEAC, aplicarea prezentului devenind obligatorie.

(4) Coordonatorul CEAC are obligația de a aduce la cunoştința tuturor părților interesate prevederile prezentului regulament şi obligativitatea respectării acestuia.